

EDUCACIÓN FÍSICA

Eros FERNÁNDEZ SANZ

LA MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN
FÍSICA A TRAVÉS DE
CONTENIDOS DEPORTIVOS
INNOVADORES: GOLF

TFG/*GBL* 2014



Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Giza eta Gizarte Zientzien Fakultatea

Grado en Maestro de Educación Primaria
/
Lehen Hezkuntzako Irakasleen Gradua

Grado en Maestro en Educación Primaria
Lehen Hezkuntzako Irakasleen Gradua

Trabajo Fin de Grado
Gradu Bukaerako Lana

***LA MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA A
TRAVÉS DE CONTENIDOS DEPORTIVOS
INNOVADORES: GOLF***

Eros FERNÁNDEZ SANZ

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
GIZA ETA GIZARTE ZIENTZIEN FAKULTATEA

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA
NAFARROAKO UNIBERTSITATE PUBLIKOA

Estudiante / Ikaslea

Eros FERNÁNDEZ SANZ

Título / Izenburua

La motivación en Educación Física a través de contenidos deportivos innovadores: Golf

Grado / Gradu

Grado en Maestro en Educación Primaria / Lehen Hezkuntzako Irakasleen Gradua

Centro / Ikastegia

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales / Giza eta Gizarte Zientzien Fakultatea
Universidad Pública de Navarra / Nafarroako Unibertsitate Publikoa

Director-a / Zuzendaria

Berta ECHAVARRI VIDEGAIN

Departamento / Saila

Departamento de Ciencias de la Salud / Osasun Zientzien saila

Curso académico / Ikasturte akademikoa

2013/2014

Semestre / Seihilekoa

Primavera / Udaberrik

Preámbulo

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, establece en el Capítulo III, dedicado a las enseñanzas oficiales de Grado, que “estas enseñanzas concluirán con la elaboración y defensa de un Trabajo Fin de Grado [...] El Trabajo Fin de Grado tendrá entre 6 y 30 créditos, deberá realizarse en la fase final del plan de estudios y estar orientado a la evaluación de competencias asociadas al título”.

El Grado en Maestro en Educación Primaria por la Universidad Pública de Navarra tiene una extensión de 12 ECTS, según la memoria del título verificada por la ANECA. El título está regido por la *Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria*; con la aplicación, con carácter subsidiario, del reglamento de Trabajos Fin de Grado, aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad el 12 de marzo de 2013.

Todos los planes de estudios de Maestro en Educación Primaria se estructuran, según la Orden ECI/3857/2007, en tres grandes módulos: uno, *de formación básica*, donde se desarrollan los contenidos socio-psico-pedagógicos; otro, *didáctico y disciplinar*, que recoge los contenidos de las disciplinas y su didáctica; y, por último, *Practicum*, donde se describen las competencias que tendrán que adquirir los estudiantes del Grado en las prácticas escolares. En este último módulo, se enmarca el Trabajo Fin de Grado, que debe reflejar la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas. Finalmente, dado que la Orden ECI/3857/2007 no concreta la distribución de los 240 ECTS necesarios para la obtención del Grado, las universidades tienen la facultad de determinar un número de créditos, estableciendo, en general, asignaturas de carácter optativo.

Así, en cumplimiento de la Orden ECI/3857/2007, es requisito necesario que en el Trabajo Fin de Grado el estudiante demuestre competencias relativas a los módulos de formación básica, didáctico-disciplinar y practicum, exigidas para todos los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria.

En este trabajo, el módulo *de formación básica* se concreta en el apartado número 3 que hace referencia al método de investigación, ya que es el que me proporcionó la base inicial sobre las teorías de investigación que lo argumentan.

El módulo *didáctico y disciplinar* está claramente reflejado en la propuesta didáctica realizada, ya que en ella aparecen todos aquellos aspectos de carácter pedagógico que mayor relevancia han tenido en los aprendizajes que hemos afianzado a lo largo de este grado, todos ellos orientados a conseguir una educación de la mayor calidad posible.

Asimismo, el módulo *practicum* ha hecho posible que se desarrollaran todos los aspectos empíricos que constituyen el trabajo, enmarcándolos en un contexto determinado y sabiendo adaptarlos y concretarlos a las circunstancias y posibilidades que se me ofrecían desde el centro educativo en el que he tenido la oportunidad de ejercer como maestro.

Por último, el módulo *optativo* es el que me ha permitido enmarcar este trabajo dentro del sistema educativo, ya que me ha aportado todos los conocimientos sobre Educación Física más relevantes que organizan este trabajo así como la motivación para decidirme por estudiar un ámbito concreto de la educación.

Resumen

Históricamente, los deportes han sido uno de los principales recursos didácticos de los que se han servido los maestros de Educación Física para la enseñanza de los contenidos establecidos en el currículo esta asignatura. Pero la tradición escolar nos muestra que, a pesar del gran abanico de posibilidades con el que se cuenta, se ha dado una sobreexplotación de aquellos deportes caracterizados por estar más presentes en la vida diaria de los alumnos, y en consecuencia, una sobreutilización del enfoque competitivo de los mismos.

Por ello, lo que se pretende con este Trabajo Fin de Grado es, además de defender su validez, demostrar que la aplicación de contenidos deportivos innovadores desde enfoques metodológicos alternativos puede generar en los alumnos aprendizajes y niveles de motivación, como mínimo, tan grandes y significativos como los que proporcionaban los recursos tradicionales.

Palabras clave: deportes; recursos didácticos; enfoques metodológicos alternativos; contenidos deportivos innovadores; motivación.

Abstract

Throughout history, sports have been major teaching resources that have used Physical Education teachers for teaching content set out in this curriculum subject. But the school tradition shows us that, despite the wide range of possible sports, there has been an over-exploitation of those sports characterized by being more present in the daily student's life, and thus, a competitive approach overuse thereof.

Therefore, with this final work I will try to argue and demonstrate that the application of innovative sports content using alternative methodological approaches can generate, at least, students learning as significant as provided by traditional resources and with greater levels of motivation.

Keywords: sports; teaching resource; alternative methodological approaches; innovative sports content; motivation.

Índice

Introducción

1. Antecedentes, Objetivos y Cuestiones iniciales	3
1.1. Antecedentes	3
1.2. Objetivos	5
1.3. Cuestiones iniciales	6
2. Fundamentación teórica	7
2.1. Vinculación con el currículo de Educación Primaria	7
2.2. El deporte	10
2.2.1. El deporte como herramienta escolar	13
2.3. La motivación	16
2.3.1. Motivación académica	18
2.3.2. TAD: Teoría de la Autodeterminación	21
3. Método de investigación	24
3.1. Participantes	26
3.2. Instrumentos	27
3.2.1. Cuestionario	27
3.2.2. Entrevistas	29
3.2.3. Diarios de campo y Actas de sesión	30
3.3. Procedimiento	31
4. Análisis de Resultados	35
4.1. Análisis de cuestionarios	36
4.1.1. Análisis del cuestionario <i>COCMA</i> inicial	36
4.1.2. Análisis del cuestionario <i>COCMA</i> final	41
4.1.3. Análisis comparativo: <i>COCMA</i> Inicial vs. <i>COCMA</i> Final	44
4.2. Análisis del sistema de categorías	45
4.2.1. Análisis por categorías	46
4.2.2. Análisis por subcategorías	47
4.2.3. Análisis por instrumento	51

Conclusiones y cuestiones abiertas

Referencias

Anexos

- Anexo I. Modelos de cuestionarios aplicados: *COCMA* inicial y final**
- Anexo II. Modelo de entrevista aplicada a los alumnos**
- Anexo III. Secuencia Didáctica propuesta: “¿Jugamos al golf?”**
- Anexo IV. Cuestionario *COCMA* inicial elaborado por los alumnos**
- Anexo V. Cuestionario *COCMA* final elaborado por los alumnos**
- Anexo VI. Diarios de campo**
- Anexo VII. Actas de sesión**
- Anexo VIII. Entrevistas de los alumnos transcritas**
- Anexo IX. Entrevista al profesor transcrita**

INTRODUCCIÓN

La elección de “La motivación en el aula de Educación Física a través de la innovación de contenidos deportivos: Golf” como tema de estudio para desarrollar este trabajo de fin de grado fue el resultado de una serie de circunstancias que, a medida que se iban sucediendo, iban reduciendo los posibles campos y objetos de estudio:

- En primer lugar y la más condicionante, la selección del área de trabajo de Educación física y su didáctica. Al haber estudiado la mención en educación física en el séptimo semestre académico, sentir una especial predilección por las materias deportivas y estar colocado en una buena posición para elegir uno de los temas ofertados por la facultad el día de la elección de los trabajos, consideré oportuno seleccionar esta área al ser para mí la más motivante y sentirme más capacitado para su desarrollo.
- En segundo lugar, la necesidad de elegir entre la realización de un trabajo de orientación teórica o empírica. En mi caso, sabiendo que teníamos por delante un nuevo periodo de prácticas, decidí trabajar bajo una base más empírica sobre todo ante la posibilidad de participar lo máximo posible en el que iba a ser mi último periodo de prácticas. De esta manera, podría realizar algún tipo de intervención que enriqueciera y orientara más si cabe mis futuras convicciones como docente.
- Y en tercer y último lugar, la posibilidad de seleccionar por mí mismo un tema cualquiera de estudio relacionado con este área, ya que la profesora y directora de mi T.F.G., Dña. Berta Echavarri Videgain, decidió no concretar unilateralmente temas concretos, tal y como si aparece en todas las demás áreas de trabajo, por considerar que podía ser más favorable para los estudiantes seleccionar el tema que a ellos más les atrajeran.

Teniendo en cuenta todas estas disyuntivas que tuve que ir resolviendo y ante las grandes diferencias motivacionales que había podido observar entre los alumnos de los profesores de Educación Física con los que había trabajado durante los periodos de práctica previos, y que bajo mi consideración, estaban en gran medida determinadas por la innovación de los contenidos que cada uno de estos profesores trabajaba, decidí

enfocar mi trabajo en las diferencias de motivación que se consigue en el conjunto de la clase aplicando contenidos de gran tradición escolar y, por contrapartida, otros contenidos con los que nunca han trabajado antes y ante los que la gran mayoría de los alumnos tienen un gran desconocimiento.

Por lo tanto, una vez que se ha explicado lo anterior, se podría destacar la idea de que el gran grueso de este TFG se argumenta sobre la idea de que los contenidos y la metodología desde la que se enfocan en su enseñanza afectan directamente a los niveles de motivación que los niños demostrarán hacia esta asignatura.

1. ANTECEDENTES, OBJETIVOS Y CUESTIONES INICIALES.

1.1. Antecedentes.

Hace ya muchos años atrás que se viene cuestionando el gran uso que se hace en las clases de Educación Física de ciertos contenidos muy arraigados a la sociedad en la que nos encontramos. La consecuencia que esta práctica tiene por contrapartida es la pérdida de otras muchas posibilidades de aprendizaje que nos ofrece la gran diversidad de conocimientos que realmente tenemos a nuestro alcance por encontrarnos en una sociedad totalmente globalizada, sin fronteras ni limitaciones de información.

La tradición escolar nos muestra que en los centros educativos ha prevalecido siempre la enseñanza y práctica de una serie de actividades y deportes muy concretos, orientados a adquirir una serie de habilidades deportivas totalmente encaminadas a la mejora en el ámbito competitivo, a pesar de que la educación física también tiene otros muchos objetivos a conseguir y enfoques desde los que orientar las propias clases. Para Devís y Peiró (1992), la enseñanza de la educación física ha estado estancada en estas últimas décadas, ya que en las escuelas estaban presentes año tras año deportes típicos muy poco cuestionados por los profesores.

Antes se podía justificar, en cierto modo, la escasez de alternativas deportivas en las escuelas bajo argumentos como la ausencia de dichos deportes en la vida cotidiana de los alumnos, la creencia de que los juegos nuevos que iban surgiendo no tenían todavía una validez contrastada para el aprendizaje académico, y sobre todo, el desconocimiento que los profesores tenían sobre deportes nuevos o practicados solo por élites sociales.

Pero si las tecnologías de la información y de la comunicación han beneficiado en algo a esta área de conocimiento, ha sido en las grandes facilidades que ha ofrecido para el descubrimiento de nuevas posibilidades de aplicación en el aula, que dan la opción de complementar y enriquecer el desarrollo físico y cognitivo de los alumnos. No obstante, a pesar de su gran potencial, el empleo de nuevos contenidos no ha tenido todavía una gran acogida y puesta en práctica, lo cual deja entrever que su aplicación y

utilización sistemática dentro de programaciones escolares está todavía bastante lejos de nuestra realidad educativa.

Lo que esta rutina de contenidos ha ido generando poco a poco en gran parte del alumnado escolar es una práctica desinteresada y sin fundamento, y en los casos más extremos en los que al alumnado ya no le importa ni tan siquiera aprobar la asignatura, el propio rechazo y la negativa ante la obligación de participar, por no encontrar motivación alguna para practicar dichas actividades.

Y sin duda, el máximo responsable de esta situación es el profesor, porque aunque puede ser muy difícil encontrar contenidos y enfoques que motiven a todos los alumnos por igual y despierten el mayor grado posible de interés, no deja de ser él quien deba encargarse de ofrecer a sus alumnos de manera continuada estímulos que, cuanto menos, generen en ellos una actitud favorable hacia la práctica de actividades deportivas, y por encima de todo, de la educación física.

El paso del tiempo va determinando la existencia de más variables que poco a poco van entrando en juego y todas ellas deben ser controladas y manejadas por los maestros. Si bien es cierto, tal y como señala Barbero (2000), la necesidad de investigación, de experimentación, de análisis de su propia actividad docente, y en definitiva, la pasión hacia su propia profesión con la que van surgiendo las nuevas generaciones de maestros, ha hecho que se desarrolle un contexto idóneo para ir introduciendo nuevos contenidos, metodologías y materiales en el área de Educación Física, así como para rechazar la posibilidad de ser simples sucesores de esta tradición docente.

Además, el sistema educativo en su conjunto cuenta con *la sociedad* como otro gran elemento que le obliga a ofrecer cambios de calidad en la enseñanza, cambios que se adapten a las nuevas realidades sociales. Para ello, los equipos docentes deben reflexionar sobre su labor y reciclarse en su formación para aplicar las nuevas metodologías demandadas e integrar nuevos contenidos en detrimento de otros desfasados. Parece que en estos últimos años va cambiando la mentalidad y ya no se concibe la educación como aquello que debe ser condicionado a antojo del maestro, sino que se trata de conocer los intereses y características personales de los alumnos para que trabajen de manera estimulante.

Es decir, se trata de ofrecer nuevas alternativas flexibles y abiertas en la educación, que no solo den cabida a trabajar unos contenidos bajo una metodología concreta, porque no olvidemos que si el objetivo último de la educación es formar personas independientes y autosuficientes, que sepan desenvolverse de manera autónoma en los distintos entornos sociales que les rodean, no considero que haya manera más efectiva que trabajar con personas motivadas y con ganas de querer aprender y hacer.

1.2. Objetivos.

La elaboración de este trabajo se justifica en la consecución, por mi parte, de diferentes objetivos y aspiraciones. Probablemente el más importante sea completar y cerrar un magnifico ciclo de estudios mediante la elaboración de un trabajo que puede enriquecer y beneficiarme enormemente de cara a la que aspiro que sea mi futura profesión, maestro de educación física. Porque tener la oportunidad iniciarme en una pequeña investigación sobre la motivación del alumnado dependiendo de los tipos de contenidos que trabajan, a la vez que poner en práctica una secuencia didáctica, me ayudará, sin lugar a dudas, a definir los patrones metodológicos y de contenidos bajo los cuales me gustaría trabajar.

Si nos centramos más en todo lo referido a la dicha secuencia didáctica, la relación de objetivos que pretendo lograr para conmigo mediante su aplicación son:

- ✓ Comprobar hasta qué punto la motivación de los alumnos está determinada por los contenidos y el enfoque desde el que se trabajan.
- ✓ Conocer diferentes teorías sobre la motivación de cara a tener en cuenta los diferentes aspectos que entran en juego a la hora de tener motivados a los alumnos.
- ✓ Constatar la idea de que la propia motivación que el profesor desprende hacia la práctica de la asignatura impregna a los alumnos tanto en el caso de que se manifiesten conductas poco motivadoras como en el caso de que se sean muy favorables.
- ✓ Proponer una secuencia didáctica con la que, por un lado, se motive al alumnado de cara a la práctica de la asignatura de educación física en general y de deportes en particular; y con la que, por otro lado, se les inicie en el deporte

del golf, de tal manera que realicen un aprendizaje significativo de la habilidad motriz del golpeo así como de aspectos como las reglas, materiales o técnica de juego.

Por lo tanto, se podría decir que mi propósito personal como docente con la aplicación de esta secuencia didáctica es doble: por un lado, enseñar de manera aplicada un deporte muy poco utilizado en las escuelas de primaria, valorando todos los componentes de ese deporte y realizando aprendizajes motrices por medio de éste; y por otro lado, generar motivación en el alumnado para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3. Cuestiones iniciales.

En todas las etapas de la educación obligatoria, la educación física es una asignatura que todos los estudiantes deben de cursar. En mi caso, esta asignatura siempre ha tenido un carácter muy tradicional, en la que los profesores utilizaban una metodología muy similar que partía de la utilización de los deportes de mayor repercusión social, tales como el fútbol o el baloncesto. Ver año tras año los mismo contenidos, trabajados de la misma manera, terminaba por cansar incluso a aquellos niños que mayor preferencia e inclinación mostraban por el deporte y la actividad física.

La universidad y los diferentes periodos de prácticas experimentados, me han hecho comprobar, en gran medida gracias a los magníficos profesores y maestros bajo cuyas órdenes he podido trabajar, que existen otros muchos contenidos y metodologías desde los que enfocar las clases de esta asignatura desde los que también se pueden alcanzar los mismos objetivos marcados en el currículo educativo.

Además, teniendo en cuenta que al comenzar este trabajo no tenía un amplio bagaje de conocimientos sobre motivación, y sobre todo, que no sabía con certeza el camino hacia el que orientarlo, comencé a realizarme diferentes preguntas que han sido las que me han ayudado a elaborar el cuerpo del mismo. Algunas de estas cuestiones e interrogantes que yo mismo me planteé eran las siguientes:

- ¿Cuáles son los principales deportes utilizados en educación actualmente?
- ¿Qué sentimientos y actitudes generan en los alumnos?
- ¿Cómo se puede definir la motivación?
- ¿Cuáles son las principales causas de desmotivación entre el alumnado en las clases de educación física?
- ¿Qué teorías sobre motivación pueden aplicarse sobre la educación escolar, y más concretamente, sobre las clases de educación física?
- ¿Qué factores entran en juego y pueden determinar la motivación y predisposición de los alumnos?
- ¿Qué recursos son los más favorables para despertar la motivación en ellos?
- ¿Qué cambios podemos introducir en una clase de educación física tradicional para darle un aspecto más atractivo?
- ¿Qué papel debe jugar el maestro dentro la clase?
- ...

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

En este segundo apartado del trabajo se va a realizar la revisión bibliográfica necesaria para darle consistencia y credibilidad al trabajo, a la vez que para asentar las bases teóricas acerca de la utilización de los deportes como recurso de enseñanza en el área de Educación Física por ser un buen generador de enseñanza significativa por los aprendizajes que en sí mismo conlleva, y por la motivación que genera de cara al alumnado las diferentes circunstancias que lo rodean.

2.1. Vinculación con el currículo: Área de Educación Física.

Si nos paramos brevemente a reflexionar en la importancia que tiene la Educación Física dentro de la enseñanza formal, podemos observar el papel tan importante que esta asignatura tiene principalmente en el desarrollo físico de los niños, aunque no por ello de menor trascendencia en el ámbito cognitivo. El sistema educativo delega sobre esta asignatura toda la responsabilidad para desarrollar la motricidad y todo tipo de habilidades relacionadas con la actividad física y el desarrollo corporal.

Si tenemos en cuenta el Decreto Foral 24/2007, de 19 de marzo, en el cual aparece desarrollado el currículum de Educación Primaria que rige en la Comunidad de Foral de Navarra (Gobierno de Navarra, 2007, 82), y analizamos brevemente todo lo dispuesto en el área de Educación Física, podemos observar que, tanto en los objetivos, que son generales para toda la etapa de primaria, como en los contenidos, que son específicos para cada uno de los tres ciclos, se hace referencia de algún modo al desarrollo y práctica de habilidades motrices y actitudes deportivas positivas.

En el caso de los objetivos, podemos apreciar como con un gran número de ellos se pretende orientar las clases de educación física hacia prácticas deportivas que favorezcan la mejora de las habilidades motrices y que a su vez, por medio de ellas, se aprendan e integren nuevos conocimientos, procedimientos y actitudes que van a tener que saber aplicar y controlar porque están muy presentes en la realidad social de los alumnos.

OBJETIVOS:

2. Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre.
3. Apreciar la actividad física para el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo y las demás personas y reconociendo los efectos del ejercicio físico, de la higiene, de la alimentación y de los hábitos posturales sobre la salud. Aprender a actuar con seguridad para los demás y para uno mismo en diferentes medios y situaciones.
4. Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.
5. Adquirir, elegir y aplicar principios y reglas para resolver problemas motores y actuar de forma eficaz y autónoma en la práctica de actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.

8. Participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo mediante el diálogo los conflictos que pudieran surgir y evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales.

9. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas y deportivas como elementos culturales, mostrando una actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador.

En el caso de los contenidos, a estos aspectos mencionados anteriormente, hacen referencia algunos contenidos especificados en los bloques 2 y 5 de cada uno de los tres ciclos que contempla el currículo actual, pero a continuación solo se van a puntualizar los referidos al segundo ciclo debido a que los aspectos empíricos del presente trabajo se concretan para éste. En ellos vamos a poder observar más específicamente los aspectos a desarrollar en los alumnos teniendo como referencia deportes y habilidades motrices.

CONTENIDOS. SEGUNDO CICLO:

Bloque 2. *Habilidades motrices.*

- Formas y posibilidades del movimiento. Ajuste y consolidación de los elementos fundamentales en la ejecución de las habilidades motrices básicas (combinando más de un patrón motor).
- Utilización eficaz de las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas.
- Interés por mejorar la competencia motriz.
- Disposición favorable a participar en actividades diversas, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.

Bloque 5. *Juegos y deportes.*

- El juego y el deporte como elementos de la realidad social.
- Participación en juegos e iniciación a la práctica de actividades deportivas.
- Participación activa y con interés en diversos juegos predeportivos, tradicionales, populares, de aventura y adaptados.
- Comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas de juego, práctica de juego limpio, actitud responsable con relación a las estrategias establecidas y aceptación del propio nivel de destreza y del de los demás.
- Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas.

Tal y como señala Hernández (2008), un buen enfoque de las programaciones educativas en esta área puede hacer que los estudiantes adquieran conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que favorezcan su participación en actividades físicas durante toda su vida, por lo que se podría destacar que uno de los objetivos de mayor trascendencia del curriculum de esta área, que además argumenta su integración dentro del sistema educativo, es la incorporación de rutinas deportivas estables y continuadas en el tiempo.

Pero para que todos los alumnos puedan alcanzar dichos objetivos y realizar aprendizajes significativos de todos estos contenidos, los profesores deben generar en el aula un clima motivacional que les atraiga y favorezca su participación en las actividades, para lo cual hay que tener amplios recursos y bagajes sobre contenidos deportivos y conocer qué es la motivación, así como los diferentes aspectos que influyen en los alumnos y generan en ellos actitudes favorables o de rechazo en la propia práctica.

2.2. El deporte.

El deporte no es un concepto fácil de definir. Este término ha ido variando a lo largo de la historia dependiendo del proceso evolutivo que experimentaba cada sociedad. Si

tenemos en cuenta las definiciones sobre dicho concepto que aparecen en el diccionario digital de la Real Academia de la lengua española (<http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>), podemos comprobar que por deporte dice:

- *“1. m. Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”.*
- *“2. m. Recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre”.*

Hoy en día sigue existiendo un debate bastante controvertido entre los grandes estudiosos de esta área debido a que la línea que separa deporte y juego es muy fina, pues la gran mayoría de los deportes que actualmente conocemos son el resultado de la evolución y oficialización universal de aquellas actividades que en un momento de la historia comenzaron como simples juegos de entretenimiento. Esto implica que en un futuro no muy lejano quepa la posibilidad de que lo que para nosotros hoy son meros juegos y pasatiempos, puedan convertirse en deportes mundialmente reconocidos.

Si tenemos en cuenta la manera de entender el deporte de algunos de estos entendidos, se podrían destacar entre otros a Cagigal. Este autor realizó una definición por la cual expuso lo siguiente sobre su idea de deporte: “diversión liberal, espontánea, desinteresada, expansión del espíritu y del cuerpo, generalmente en forma de lucha, por medio de ejercicios físicos más o menos sometidos a reglas” (Cagigal, 1981, 19).

Para Parlebas el deporte se podía definir como “un conjunto de situaciones motrices codificadas en forma de competición y con un carácter institucional.” (Parlebas, 1988, 149); y en cambio para Sánchez Bañuelos (1992), el deporte representa al conjunto de actividades físicas que las personas prácticas por placer aunque con el objetivo de superar ciertas metas.

Otro gran autor que realizó una definición mucho más completa del concepto de deporte es Castejón, quien determinó que era “una actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con

otro(s), de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro(s) tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo.” (Castejón, 2001, 17).

Todas estas definiciones dadas pocas líneas más arriba no dejan clara la distinción entre ambos conceptos mencionados anteriormente ya que, dependiendo del juego con el que se compare, también se nos pueden presentar todas estas características. Sin embargo, si algo se puede concretar de todo lo expuesto anteriormente son una serie de características que, bajo mi punto de vista, diferencian claramente ambos términos.

En primer lugar, la mayor simplicidad que presentan los juegos en sus normas, ya que suelen adaptarse a las circunstancias dadas en el momento en que se practica el juego. Por contrapartida, el deporte está regido por tener que acatar siempre las reglas establecidas, sin posibilidad de modificarlas, estando regidas por ciertas entidades de control que se aseguran de su cumplimiento en la práctica oficial.

En segundo lugar, el propósito por el que se practica cada uno de éstos. Mientras que el juego tiene un carácter mucho más lúdico, que se practica normalmente para pasarlo bien en un momento determinado, sin tener necesidad de entrenar o conocer sus normas con profundidad previamente, el deporte puede entenderse incluso como una forma de vida, ya que en torno a éste puede haber personas que se preparen diariamente para poder vivir de su práctica. Es decir, puede adquirir el carácter de profesión al poder dedicarse a ello plenamente.

En tercer, las connotaciones competitivas, siendo el objetivo principal del deporte quedar por delante del rival o rivales en el objetivo que le da sentido al mismo, mientras que el juego puede no tener un fin definido por el que practicarlo, sino únicamente “hacerlo por hacer”.

Y en cuarto y último lugar, se podría señalar que el deporte da cabida a la transmisión de un mayor número de valores educativos, ya que además integra aquellos que son más propios de los juegos por su simplicidad y superficialidad, como por ejemplo el juego limpio, incluye otros muchos que hacen del deporte una herramienta mucho

más a medida que avanzamos en la etapa de educación primaria, como la capacidad de sacrificio, la de autosuperación, de constancia, responsabilidad...

2.2.1 El deporte como herramienta escolar.

Teniendo en cuenta la definición ofrecida por Corrales, según la cual el deporte es una “actividad caracterizada por la realización de ejercicio físico, la presencia de competición con uno mismo o con los demás y la exigencia de unas reglas para su desarrollo” (Corrales, 2010, 5), podemos considerar que se puede tratar de una herramienta de aprendizaje perfecta para los escolares porque favorece la adquisición de habilidades motrices, relacionales y actitudinales.

Además, si se enfoca el deporte desde su vertiente más lúdica tendrá, por un lado, otro tipo de connotaciones positivas más relacionadas con su propia práctica y con la concepción de la clase de educación física; y por otro lado, beneficios futuros ya que se estaría realizando una cimentación muy importante de cara a que los alumnos conciban el deporte como un recurso muy útil para ocupar su tiempo de ocio y como un medio muy importante para el mantenimiento del bienestar y de la salud.

Si tenemos en cuenta los modelos de enseñanza de prácticas deportivas, Contreras (1998) diferencia dos grandes teorías contrapuestas. Una está caracterizada por su carácter clásico y conservador, que entiende el aprendizaje como un proceso en el que se deben ir interiorizando patrones motores progresivamente más difíciles con intenciones resultadistas; es decir, está basado en la adquisición técnica hasta llegar a un punto concretado por el profesor como el necesario para aprobar. En cambio, el otro modelo, caracterizado por aplicar metodologías alternativas, centra mucho más su atención en la evolución que sigue el alumno en el aprendizaje de los patrones motores y en el esfuerzo que aplica, de tal manera que el alumno percibe más el componente lúdico de la actividad, permitiéndole aprender disfrutando y sin presión de alcanzar un resultado.

No se trata de convertir a nuestros alumnos en deportistas profesionales o de élite, sino que por medio de la utilización del deporte puedan realizar aprendizajes muy variados en las diferentes habilidades motrices que se deben trabajar, y todo ello en un ambiente atractivo y placentero para con su práctica.

Si se orientan las prácticas deportivas en las escuelas hacia la búsqueda de la competitividad y del rendimiento profesionalizado, hay que tener en cuenta que, además de ser impropio, a la larga es contraproducente porque no solo no se favorece a los alumnos menos capacitados, sino que además se les reducen sus niveles de acción, y como consecuencia, sus posibilidades de crecimiento y mejora en el aspecto motor, lo cual se opone directamente a los principios de igualdad de oportunidades y de educación para todos. Por ello, los deportes no deben practicarse desde su perspectiva puramente competitiva.

Si tal y como dice Corrales (2010), logramos entender el deporte como un mero contenido más dentro del área de Educación Física, nos daremos cuenta de que es uno de los medios más importantes de los que disponemos los maestros para conseguir los objetivos especificados, y no una simple metodología que en muchas ocasiones se considera educativa por sí misma. El profesor será el encargado de darle esas connotaciones educativas requeridas en cada etapa y ciclo, y por medio de la dedicación dentro del aula, comenzarán a surgir las conductas buscadas, normalmente guiando a los alumnos hacia su maduración personal.

La práctica activa es la mejor manera de enseñar cualquier tipo de deporte. Este es el único método realmente válido para conseguir en los alumnos un aprendizaje significativo, que promueva en ellos prácticas reflexivas, que les haga trabajar su capacidad para tomar decisiones, para experimentar y tener iniciativa propia... Pero no podemos olvidar que todas estas situaciones de juego deben estar acondicionadas y definidas en función de sus propios niveles y capacidades de acción, partiendo siempre las características globales del aula para adaptarlas a las propias circunstancias del alumno.

Además, para realizar un enfoque correcto sobre la enseñanza de un deporte de manera educativa, hay que destacar una gran variedad de características que deben de cumplirse según autores como Fraile (1997), Giménez y Castillo (2001), o Freu (2000) tales como:

- Favorecer el aprendizaje de conductas higiénicas y beneficiosas para la salud.
- Desarrollar en los alumnos conductas positivas hacia la práctica de deporte.

- Que las aspiraciones a conseguir mediante su enseñanza guarden relación con las propias de la Educación Física.
- Procurar por el aprendizaje y evolución de las habilidades motrices básicas.
- Impedir el desarrollo de actitudes discriminatorias, sea la razón que sea.
- No centrarse en el logro de resultados, sino en participación en el proceso, ya que favorecerá una mejor formación en valores sociales.
- Dar posibilidad a que los alumnos colaboren unos con otros para llevar a cabo aprendizajes cooperativos, autónomos y reflexivos.
- Educar en el respeto y la valoración por las características individuales.
- Proporcionar agrado y satisfacción por participar en su práctica.

Son muchos los autores que determinan la existencia de una serie de fases en la enseñanza de los deportes en el medio escolar. Prieto es uno de ellos, quien realizó una clasificación, basada en la teoría de Sánchez Bañuelos (1986), en la cual concreta “cinco fases diferentes” en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los deportes individuales (Prieto, 2011, 4).

La primera de estas fases se refiere a la presentación del deporte, momento en el que el profesor tiene que explicar a los alumnos el objetivo principal que lo estructura, determinando cuales son las reglas fundamentales así como las formas de ejecución posibles. En la segunda fase los alumnos deben mostrar si han entendido o no los aspectos que estructuran el deporte para, en caso afirmativo, comenzar a focalizarse en los aspectos más relevantes y así poder discernir informaciones banales e importantes. La tercera es en la que el alumno puede iniciar el aprendizaje de la técnica de las habilidades motrices que intervienen en la práctica de dicho deporte. En la cuarta fase los alumnos comenzarán a practicarlas dentro de situaciones lo más parecidas posibles a la realidad. Y por último, en la quinta fase es en la que los alumnos ya deben demostrar que han adquirido habilidades motrices lo suficientemente buenas como para diferenciarlas de otras incorrectas.

El propio Sánchez Bañuelos (1996), también concretó la idea de que el deporte aplicado en educación tiene cuatro factores que argumentan el gran potencial formativo del deporte. El primer factor es el que nos facilita la comprensión de la realidad que nos rodea, ayudándonos a integrarnos y saber entender el mundo; el

segundo es aquel que hace que desarrollemos actitudes como el afán de superación o la colaboración; el tercero hace referencia a ese que nos introduce en la acción de respetar las reglas establecidas, de gran importancia para saberse adaptar a la realidad social; y un último factor a través del cual desarrollamos la capacidad de esforzarnos y de sufrimiento ante ciertas realidades que nos desagradan.

Este conjunto de cuatro factores es muy importante tenerlo en cuenta para aprovechar al máximo de una propuesta deportiva lógica.

Por todo esto, se podrían destacar tres razones principales que argumentan la utilización del deporte como medio educativo:

1. El gran número de beneficios que puede aportar en el desarrollo.
2. Que se trata del momento evolutivo perfecto para introducir a los alumnos en la práctica deportiva.
3. El papel tan importante que juega el deporte en nuestras sociedades actuales como transmisores culturales.

Eso sí, cuando se suceda una y otra vez la utilización de los mismos deportes y actividades, y se llegue a un punto en el que el alumnado aborrezca su práctica sistemática y pierda completamente el interés por participar y practicarlos, será cuando se nos presente el verdadero problema del deporte. Pero es aquí es donde entra en juego más que nunca las capacidades reales del docente para saber qué utilizar y mediante qué enfoque metodológico, teniendo siempre en cuenta las variables motivacionales más importantes que afectan a los alumnos.

2.3. La motivación.

Tal y como señala Núñez (2009), una acción solo es posible finalizarla si se cuenta con los recursos cognitivos suficientes y con una actitud favorable. Hay un tópico muy impregnado en nuestra sociedad, referido a este aspecto actitudinal, que se utiliza cuando se habla de la consecución de un objetivo, y es ese que escuchamos con bastante frecuencia cuando se dice que se tiene que estar motivado para alcanzar las metas que se han propuesto. Pero, ¿qué es eso de estar motivado? ¿Cómo nos motivamos? ¿De qué dependen nuestros niveles de motivación?

Por nuestra naturaleza de seres humanos, tenemos la necesidad de experimentar desde los primeros momentos de vida para comprender el entorno que nos rodea. Después de actuar y comprobar que todas nuestras acciones tienen consecuencias, nos preguntamos qué ha sido lo que nos ha motivado a realizarlo, y entendemos que es un impulso que nos hace poder lograr unos objetivos, satisfaciendo así nuestros intereses.

Si acudimos nuevamente al diccionario digital de la Real Academia de la lengua española (<http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>), y buscamos la definición de motivación, observamos que se define como la disposición favorable de la energía y la voluntad necesaria de uno mismo o de otra persona para la realización de una acción. Por lo tanto, podemos decir esta palabra está ligada a la de voluntad e interés, y se refiere a un estado interno de las personas que les conducirá a alcanzar unos fines determinados. Este carácter interno es precisamente lo que implica que cada persona encuentre unos factores de motivación diferentes entre todos aquellos que rodean al cometido a realizar o al fin a alcanzar; en otras palabras, lo que a unas personas les puede motivar y hacer que se impliquen y se vuelquen, a otras no, y viceversa.

La gran mayoría de los psicólogos y estudiosos de este campo tan ambiguo definen la motivación o el estar motivado bajo la misma esencia de la definición explicada en el párrafo anterior. Sin embargo me parece conveniente resaltar un aspecto muy importante que ensalza Navarrete en la definición que ella misma propone cuando dice que: “La motivación es la fuerza que nos mueve a realizar actividades”, pero remarca que solo “estamos realmente motivados cuando tenemos la voluntad de hacer algo, y además, somos capaces de perseverar en el esfuerzo que este requiera durante el tiempo que sea necesario para conseguir el objetivo propuesto” (Navarrete, 2009, 2). Es decir, estamos condicionados por nuestra capacidad de sufrimiento, de perseverancia, de esfuerzo y de superación personal, variables que no todas las personas poseemos en la misma medida.

También es importante destacar que la motivación, tal y como señala Gómez (2013), sigue un proceso que atraviesa diferentes fases. En la primera de ellas la persona analiza los pros y los contras que implica llevar a cabo una acción, valorando si el esfuerzo y dedicación que necesita poner va a merecer la pena teniendo en cuenta el

resultado final que van a obtener. Si creen que esa rentabilidad que van a obtener va a ser negativa, se evidenciará que no están motivados y no lo realizarán, en cambio si consideran que va a ser positiva, se activarán sus niveles de motivación y se pasa a la segunda fase. Ésta abarca el proceso en el cual se inician las acciones pertinentes hasta llegar a alcanzar el objetivo final. A su vez aquí se volverá a realizar una segunda evaluación, en este caso para comprobar si se va por la dirección correcta o no, y subsanar los errores en el caso de que fuera necesario, para así poder alcanzar la fase final, en la que se disfrutará del resultado obtenido.

2.3.1 Motivación académica.

Si extrapolamos la definición y las características sobre la motivación que se han señalado en el punto anterior al ámbito de la educación, se podría decir que, en este caso, la motivación se refiere más concretamente a activar las ganas por aprender. Como en gran medida esta tarea es propia de los maestros y profesores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, también se podría entender la motivación como la necesidad de generar en los alumnos expectativas de aprendizaje para que alcancen las metas que los maestros proponen para ellos, porque el aprendizaje solo se da si hay motivación.

Esto implica que las acciones que todo profesor debe acometer para motivar a su alumnado sean tres según Martínez (2010): despertar el interés de los alumnos por el tema a tratar; orientar y mantener los niveles de dedicación e implicación en la tarea; y hacer que los alumnos alcancen el aprendizaje propuesto. Por lo tanto, la motivación que debe proporcionar el maestro tiene que ser a través de un flujo continuado desde el principio hasta el final de la actividad, y en la dirección correcta, ya que lo contrario puede implicar bajos rendimientos y actitudes no favorables.

Hoy en día tenemos la certeza de que la falta de motivación, o lo que es lo mismo, la desmotivación, es una de las principales causas que genera el rechazo de los alumnos hacia la educación, ya que consideran que no les aporta nada valioso, o que no son capaces de superar lo que se les proponga, o simplemente no tienen ganas de esforzarse... También sabemos que los aprendizajes más eficaces y rápidos son los que llevan a cabo estudiantes con alto grado de motivación, por lo que tal y como señala

Mora (2007), los maestros deben tratar la motivación como un elemento muy condicionante del proceso educativo, y no como una herramienta a través de la que trabajar.

Los estudiantes que muestran una buena motivación, y como consecuencia, buena predisposición por la realización de las tareas que van a tener que acometer para poder alcanzar el/los objetivo/s final/es, están influenciados según Pintrich y De Groot (1990) por el interés que genera en ellos los diferentes factores que rodean al trabajo a realizar o al objetivo a conseguir:

- El factor del valor atribuido: relacionado con los motivos que hacen que una persona decida implicarse, como por ejemplo, el gusto por la propia actividad a desarrollar.
- El factor personal: afecta al autoconcepto individual, ya que abarca las creencias propias sobre el grado de capacidad para acometer una tarea. Un ejemplo puede ser realizar algo por superarse y tener una idea más positiva de sí mismo.
- El factor imagen: supone que una persona se implique o no en una actividad por las reacciones que puedan generarse en terceras personas, como puede ser el caso de participar en algo con el único interés de tener el reconocimiento, admiración o beneplácito de las personas que le rodean.

Como cada alumno encuentra la motivación en un aspecto diferente, los maestros tienen que ser capaces de descubrir aspectos motivacionales que afecten a la colectividad y crear un clima de interés general por la actividad que se va a realizar, buscando siempre la mayor participación posible. La manera de conseguirlo es buscando desequilibrios en el aprendizaje de los alumnos que les supongan nuevos retos por ser nuevos, diferentes o sorprendentes, haciéndoles partícipes de las decisiones y otorgándoles responsabilidades...

Esto implica un esfuerzo docente grande, ya que se deben conectar aspectos curriculares con intereses personales, pero como los niveles de motivación van a ser mayores, se asegurarán aprendizajes más significativos y placenteros, además de que esto implica beneficios futuros porque cuantas mejores experiencias vive un alumno

dentro del aula, más se motivará de cara a propuestas y actividades posteriores y mejor predisposición mostrará.

Tampoco podemos olvidarnos de que el profesor no solo genera en los alumnos motivación a través de las acciones que desarrolla, sino que también influye en gran medida las expectativas que posee sobre ellos. Este impacto, también conocido como *Efecto Pygmalión*, supone que todos los pensamientos y conductas que los profesores tienen de cara a sus alumnos se les transmitan e impregnen, de forma voluntaria o involuntaria, de tal manera que llega un punto en el que esas expectativas se hacen realidad porque los alumnos han hecho suyas esas actitudes.

Si nos creamos unas expectativas concretas sobre los alumnos a partir de la primera toma de contacto que se ha tenido y nos dirigimos a ellos mostrando nuestros pensamientos, terminarán por percibirlos e interiorizarlos, actuando consecuentemente. Por eso, en el caso de que se les perciba negativamente, tiene que ser controlado para que no salga a la luz y así intentar cambiar sus actitudes y poder lograr el *Efecto Pygmalión positivo*, no el *negativo*.

El problema está en que, tal y como señala Sánchez (2010), los canales que las personas utilizamos para comunicarnos no están siempre tan controlados como debieran, y la información que transmitimos de manera voluntaria o involuntaria puede no ser la adecuada. El medio auditivo es probablemente el más controlado, ya que se refiere a todo lo que generamos con la voz u otros instrumentos, pero el visual no, ya que abarca toda clase de gestos faciales y movimientos corporales que en la gran mayoría de las veces se realizan de manera inconsciente como reacción ante ciertas circunstancias, y esto puede jugar en nuestra contra si no sabemos controlarlo.

Por lo tanto, una muy buena manera de fomentar estas actitudes positivas es conociendo ciertas técnicas dentro de ambos canales. En consecuencia, algunos de los reforzamientos auditivos más apropiados pueden ser aquellas simples expresiones que se deriven del análisis de la evolución de un mismo alumno como por ejemplo “¡mucho mejor!” o “vas mejorando”, mientras que los más positivos en el ámbito visual pueden ser gestos de reconocimiento como aplausos, sonrisas, asentir con la cabeza, gestos de “OK” o palmadas en la espalda.

Lo ideal en este ámbito sería evitar lo máximo posible todo aquello que pueda generar malas sensaciones y utilizar todas aquellas que puedan fomentar buenas actitudes en los alumnos.

2.3.2 TAD: Teoría de la autodeterminación, Deci y Ryan (1985).

A través de esta teoría sobre la motivación de las personas aplicada al ámbito escolar, elaborada y fundamentada principalmente por Deci y Ryan (1985) pero completada con las aportaciones de otros muchos estudiosos, se trata de explicar más profundamente los tres tipos de motivaciones que existen y cuáles son las causas que generan cada una de ellas. De esta manera, se darán a conocer más a fondo las diferentes variables que hay que tener en cuenta a la hora de generar aprendizajes con altos grados de motivación.

La TAD examina la disposición que adoptan las personas hacia la realización de determinadas acciones que se les presentan en situaciones sociales cotidianas, como es el caso de las actividades de la clase de Educación Física, analizando los motivos que les llevan a actuar de esa manera concreta; o como señalan Moreno y Martínez en palabras de Carratalá (2004), “el grado en que las personas realizan sus acciones de forma voluntaria, por propia elección” (Moreno y Martínez, 2006, 4). Esos motivos que definen las pautas de actuación están influenciados por las necesidades personales y el nivel de auto-exigencia para satisfacerlas, sin lo cual no se podría dar desarrollo, fuera del tipo que fuera, en una persona.

Deci y Ryan (2000) consideran que la motivación puede darse de tres formas diferentes, pero la presentan como un continuo en el que, dependiendo del tipo de conducta (*autodeterminada o no-autodeterminada*), se estará situado en un punto. Como ellos mismos establecen, la motivación puede darse en forma de:

- *Desmotivación*: se corresponde con el máximo nivel de conducta no-autodeterminada, en donde no existe motivación. Se da una ausencia total de la necesidad de actuar y viene dada como consecuencia de que la persona en cuestión no siente atracción por la actividad; no se siente capacitado para realizarla; supone aplicar mucho esfuerzo y no está por la labor; o no le merece la pena la realización de tanto esfuerzo a cambio de ese resultado.

- *Motivación Extrínseca:* se localiza en el medio del continuo de la motivación, ya que la conducta va cambiando de rasgos. Este tipo de motivación se corresponde con aquella que está generada por factores externos a la propia acción, a consecuencia de los cuales se pueden distinguir 4 tipos de motivación extrínseca:
 - *Regulación externa:* se corresponde con la conducta menos autodeterminada dentro de este tipo de motivación, y se caracteriza porque la tarea se realiza para obtener a cambio una retribución o evadir una sanción.
 - *Regulación introyectada:* se corresponde con el siguiente nivel de conducta un poco menos no-autodeterminada, y está ligada a la obtención de reconocimiento social o a la evitación de remordimientos.
 - *Regulación identificada:* es la siguiente parada en la evolución hacia la conducta autodeterminada. Aquí la acción se realiza con mayor grado de libertad pero en ciertos momentos no resulta del todo atrayente. Un claro ejemplo se da cuando una persona con colesterol sale a andar todos los días aunque no le gusta, sino porque sabe que es beneficioso para mejorar su salud.
 - *Regulación integrada:* la conducta ya es prácticamente autodeterminada, ya que se da una libre realización de la actividad, pero tras evaluarla y comprobar que respeta sus valores, como es el caso de una persona que decide evitar comidas “basura” porque no forman parte del estilo de vida sana que desea llevar.
- *Motivación Intrínseca:* es el máximo nivel de conducta autodeterminada. Todas las acciones que se realizan bajo esta perspectiva de la motivación tienen su razón de ser en el placer que produce hacerla o en una necesidad interna imperiosa, sin que ello implique un comportamiento externo. Uno de los

aspectos más importantes para saber si se una persona se mueve desde la motivación intrínseca es que aún después de haber completado la tarea y alcanzado el objetivo, se seguirá mostrando interés por realizar dicha actividad. También aquí se diferencia tres tipos de motivaciones en función de su orientación:

- *Por el conocimiento:* se acomete una acción por la necesidad de aprender y el gozo que ello implica.
- *Por la ejecución:* el placer de superarse a uno mismo y de incrementar las habilidades motrices.
- *Por la estimulación que conlleva:* acometer una acción concreta puede implicar la vivencia de unas sensaciones que nos atraigan.

La regulación que está presente en cada una de estas formas de motivación determinan lo que estos autores llaman “locus de causalidad” (Moreno y Martínez, 2006, 12) o lo que es lo mismo, la naturaleza interna o externa de las razones por las que las personas se comprometen a realizar o no una acción.



Figura 1. Continuo de autodeterminación establecido por Deci y Ryan (1985) que muestra los tipos de motivación y sus respectivos estilos de regulación, locus de causalidad y procesos que se atribuyen (Moreno y Martínez, 2006, 7).

Cada persona experimentará uno de los tipos de motivación en función del momento y de la actividad a desarrollar, lo cual hará que se valoren desde un punto de vista

concreto las necesidades que se tengan, de tal manera que se irán satisfaciendo en consonancia a sus procesos reguladores para encontrar un equilibrio mental saludable.

Sin lugar a dudas, el profesor va a ser el responsable máximo de la motivación que van a experimentar los alumnos, ya que las decisiones que tome a la hora de decantarse por unos contenidos, por la utilización de unos materiales o por desarrollar unas conductas concretas son lo que van a marcar radicalmente el grado de interés y de participación de los niños. De ahí que una de las principales obligaciones que deben tener los maestros consigo mismos es formarse y enriquecerse en todos estos ámbitos para predecir posibles situaciones que se vayan a dar en el aula e identificar en todo momento el alcance de sus acciones. Esta será, casi seguro, la mejor manera de desarrollar en el aula las clases de Educación Física, porque lograremos que nuestros alumnos alcancen los objetivos con aprendizajes más placenteros y significativos.

3. MÉTODO

A continuación se va a tratar de contextualizar y reflejar de la manera más fiel posible el proceso llevado a cabo para realizar el estudio que argumenta este trabajo. Para ello, se explicarán los rasgos principales del método sobre el que argumenta la parte empírica de este trabajo y posteriormente se presentarán las características de los participantes con los que ha contado, los instrumentos utilizados y el proceso seguido. Todo ello servirá para comprender los pasos que se han dado para obtener los datos que más tarde serán analizados.

En primer lugar me gustaría señalar que el paradigma naturalista o hermenéutico es el que hace posible que pueda ser objeto de análisis el tema propuesto, ya que es lo que establece la base para la interpretación de significados de las acciones humanas. A su vez nos apoyamos en la metodología cualitativa, intentando realizar una integración metodológica en lo referido a la utilización de diferentes instrumentos.

Tradicionalmente los modelos positivistas han sido los que han acaparado todos los focos en la investigación de la Educación Física. Sus objetos de estudio utilizaban la fisiología, la biomecánica o la psicología, entre otras muchas áreas, para estudiar los niveles de eficacia de los deportistas, no sus sensaciones o emociones. Pero en este

caso, como el campo de la Educación Física que se pretende estudiar no se atribuye a rendimientos sino a actitudes, se nos plantea la necesidad de partir de un modelo diferente.

Esto nos hace tomar como base el modelo naturalista mencionado anteriormente, a través del cual se va a intentar explicar e interpretar la realidad de un aula de Educación Primaria no únicamente con la aspiración de conocerla, sino también con intención de analizar y ver incluso, sin ser pretencioso, si se ha producido algún tipo de cambio respecto del objeto de estudio. Aquí es donde entrará también en juego la investigación cualitativa, la cual partirá de descripciones detalladas de situaciones junto con interacciones y comportamientos entre personas, sus experiencias, sus actitudes, creencias, pensamientos y opiniones.

Estas características son las que permiten justificar el empleo del paradigma naturalista y de la metodología cualitativa, ya que el objeto de estudio está basado en la comprensión de la vivencia de la conducta humana.

El enfoque naturalista, base del proceso empírico que se va a desarrollar, nos presenta una serie de características que irán dando forma a nuestra investigación:

- ♦ Relación entre investigados y objeto: el investigador y las personas investigadas están interrelacionadas, influyéndose entre sí. En nuestro caso, esto se da por la relación establecida entre profesor y alumno.
- ♦ La naturaleza de las conclusiones: sin realizar generalizaciones, lo máximo a lo que se puede aspirar es a deducciones de trabajo en contexto particular, comprobando cómo se desarrolla el programa propuesto en nuestra muestra.
- ♦ Utilización de diferentes métodos de recogida de información: instrumentos que nos proveerán de datos cualitativos necesarios para obtener resultados. En este caso, *diarios de campo, actas, cuestionarios y entrevistas*.
- ♦ Fuentes de la teoría: Los naturalista defienden el hecho de que la teoría nace de los hechos y acontecimientos que se van dando, sacando conclusiones a lo largo de todo el proceso.
- ♦ Instrumentos: el propio investigador es el instrumento, ganando así en flexibilidad y en oportunidades de construir conocimiento. En nuestro estudio

el mismo investigador es el que imparte las sesiones de *Contenidos deportivos innovadores: Golf*.

- ♦ Escenario: se va a estudiar una situación particular que no tiene porque representar ni defender una generalización y extrapolación a la mayoría de la población.

Todo ello se realiza bajo un tratamiento holístico y fenomenológico donde se valorarán los resultados observados a lo largo del desarrollo completo del proyecto a través de un proceso de triangulación de los datos obtenidos, con lo que se pretende, por un lado, orientar las explicaciones al recorrido de la experiencia y no solo a los resultados, y por otro, reducir así el posible sesgo de la investigación.

3.1. PARTICIPANTES

El colegio en el que se ha desarrollado esta experiencia es el Colegio Público Dos de Mayo, de la localidad de Castejón, un pequeño pueblo cercano a Tudela. Es un centro de carácter público, dependiente en todos sus ámbitos del Gobierno de Navarra. Constituye una Comunidad Educativa en la que se integran las tres diferentes etapas educativas ofertadas e impartidas: Educación Infantil, Educación Primaria y sólo primer ciclo de Educación Secundaria. Además, se caracteriza porque el único modelo de enseñanza en este colegio es el modelo A: enseñanza en castellano como lengua vehicular, excepto en la asignatura de Lengua Vasca.

Si atendemos al número de alumnos con los que se ha llevado a cabo, hay que destacar que la muestra total es de 21 alumnos, correspondientes a 3º A, la primera de las tres clases que hay en tercer curso de Educación Primaria. Dicho curso se caracteriza por estar formado por un total de 21 alumnos: 13 niños y 8 niñas. Si tenemos en cuenta el gran índice de alumnado de procedencia inmigrante que presenta el colegio (un 54%), también cabe destacar que esta clase sigue un patrón muy similar aunque más reducido, ya que 8 de estos 21 alumnos son de ascendencia inmigrante. Además hay que señalar que todos estos niños y niñas van acorde al curso escolar que les corresponde por edad menos 3, los cuales son repetidores porque su evolución académica no fue la adecuada en segundo curso, por lo que este es ya el segundo año que forman parte de esta misma clase.

La selección de participantes se realizó en función de las oportunidades que yo mismo tenía para presenciar clases de Educación Física durante las prácticas correspondientes al octavo semestre universitario, cuales debían realizarse en el ámbito del profesor/tutor. Como no hubiera sido respetuoso ni correcto por mi parte salir de las horas de práctica que me correspondían por decreto como tutor para asistir a otras clases de la asignatura que argumenta este trabajo, le propuse al profesor titular de Educación Física la posibilidad de asistir a sus sesiones con esta misma clase con la que yo trabajaba aprovechando dos circunstancias: en primer lugar, que esas horas son de libre disposición para la profesora/tutora, no requiriéndose de su presencia en el colegio, y consecuentemente, tampoco la mía; y en segundo lugar, que el tema que argumentaba mi Trabajo Fin de Grado se enmarca en esta asignatura.

Cuando este profesor conoció el gran alcance que para mí podía tener la posibilidad de dejarme aplicar la secuencia didáctica que propongo en este mismo trabajo con el objetivo de estudiar el por qué de las conductas motivacionales de los alumnos, mostró muy buena predisposición, aceptando a colaborar conmigo en todo lo que fuera necesario para que alcanzase mi objetivo de estudio.

3.2. INSTRUMENTOS

Para recopilar información relevante sobre el objetivo de estudio que se viene trabajando y defendiendo durante todo este trabajo (que los niveles de motivación de los alumnos de cara a la práctica de la asignatura de Educación Física guarda una gran dependencia con el tipo de enfoque y contenidos trabajados) se han utilizado tres instrumentos diferentes:

3.2.1. Cuestionario

El *Cuestionario de Opinión sobre el Clima Motivacional del Alumno* (COCMA) fue diseñado por el propio autor de este trabajo tras revisar diferentes estudios sobre las teorías que argumentan la motivación de los alumnos en el ámbito escolar y, más concretamente, en la asignatura de Educación Física, las cuales ya aparecen ampliamente desarrollados en el apartado 2. *Fundamentación Teórica* del presente trabajo.

Está basado en una gran diversidad de cuestionarios elaborados por diferentes investigadores de la Universidad Miguel Hernández de Elche (<http://www.umh.es/>) que tratan de averiguar el grado de influencia que ejercen los diferentes elementos que participan del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Educación Física sobre las diferentes formas en que se presenta la motivación en los alumnos (Cervelló, Moreno, del Villar y Reina, 2007; Moreno, Rodríguez y Gutiérrez, 2003; González-Cutre, Sicilia y Moreno, 2008; Cervelló, Moreno-Murcia, Martínez, Ferriz, y Moya, 2011; Moreno-Murcia, Huéscar, Peco, Alarcón y Cervelló, 2012; Moreno, González-Cutre, y Chillón, 2009).

En el cuestionario (Anexo 1) aparecen un total de 30 ítems, establecidos con el objetivo evaluar, a grandes rasgos, el tipo de motivación que poseen los alumnos, el cual les hacen actuar de una determinada manera, dependiendo del grado de influencia de los aspectos más importantes que intervienen en la motivación escolar. Para ello se cuentan con tres variables diferentes: la visión que los estudiantes tienen sobre el enfoque de los contenidos que trabajan (6 ítems, los cuales hacen referencia a 5 características), el clima motivacional generado por el profesor (10 ítems, preguntando únicamente por dos tipos de acciones que acomete éste para generarlo) y el tipo de motivación que se desarrolla en los propios alumnos como consecuencia de las dos variables anteriores (13 ítems para obtener información de los 3 posibles tipos de motivación bajo los que actúan en clase, más un último en el que valorarán el grado de importancia de la asignatura con respecto a las demás).

Las respuestas que se pueden dar en él se estructuran de acuerdo a una escala de 4 valores en la que los alumnos tienen que mostrar el grado de conformidad o disconformidad con la afirmación propuesta, donde “Totalmente de acuerdo” es el grado máximo de conformidad, y “En desacuerdo” es el grado mínimo.

Este cuestionario fue aplicado en dos ocasiones. La primera de ellas tuvo lugar antes de poner en práctica la secuencia didáctica elaborada por mí, con el objetivo de obtener información acerca de la motivación que presentaban en ese momento los alumnos justificándola en las prácticas docentes de carácter conservador, basadas en deportes de mucha tradición escolar y con un alto grado de implicación competitiva. También formó parte de éste una pregunta externa sobre la preferencia de los

alumnos con respecto al futuro desarrollo de las clases de Educación Física, en la cual me tenían que responder si preferían seguir trabajando en clase con esos mismos contenidos, aprender nuevos deportes o aprender más juegos y menos deportes.

En cambio, la segunda, se realizó tras finalizar dicha secuencia sobre contenidos deportivos innovadores para medir si estos mismos valores motivacionales habían variado según la propia opinión de los alumnos teniendo en cuenta que el enfoque, tanto de contenidos como de la metodologías adoptada en estas nuevas clases, era totalmente contrario al que hasta ese momento habían tenido los propios niños.

3.2.2. Entrevistas

Se llevaron a cabo dos entrevistas de carácter cualitativo buscando, tal y como señala Patton (1984), que tuvieran un sentido informal o no directiva. Esto quizás se consiguió más con la que estaba dirigida al profesor. En cambio en la otra lo que ocurrió fue que, teniendo muy presente que se trabaja con niños, se tuvo que inducir o ayudar a verbalizar las sensaciones y experiencias vividas a través de preguntas y reflexiones, ya que si no los niños no se lanzaban a contar nada. Por ello hemos tenido que realizar una adaptación de este tipo de entrevistas, acercándonos más a un modelo algo más estructurado, donde nosotros como entrevistadores formulábamos enunciados y el alumnado exponía sus puntos de vista.

- Entrevista a los alumnos

La primera de ellas (Anexo 2) se les realizó a los alumnos en el mismo momento en el que se les realizó el cuestionario *COCMA* por segunda vez, con el objetivo de que ellos mismos mostraran una opinión mucho más personal acerca de sus pensamientos sobre el nuevo modelo de clases recibidas en comparación con las anteriores. En este caso, en ella se les pedía que redactaran, también de manera anónima, todas las opiniones, juicios de valor y consideraciones que consideraran oportunas acerca: de las actuaciones que había realizado el profesor, el nuevo modelo de contenidos con el que habían trabajado y el por qué de sus actuaciones, tanto en el caso de que hubieran sido positivas como negativas.

- Entrevista al docente

La otra entrevista tiene un carácter mucho más personal y profesionalizado, ya que se le realizó al otro profesor de Educación Física de este mismo centro educativo, quien sí aplica en sus clases la visión renovada que continuamente se viene defendiendo en este trabajo. En ella se le preguntan sobre diferentes los factores que le han condicionado en su vida para que él mismo llegue a posicionarse en su carrera profesional bajo esta perspectiva docente, tales como sus experiencias en su etapa escolar, los motivos por los que decidió estudiar y trabajar como maestro o su manera de entender la educación y su propio trabajo.

3.2.3. Diarios de campo y Actas de sesión

Durante el transcurso de cada una de las 5 sesiones impartidas utilicé estos instrumentos con el objetivo de ir registrando aquellos hechos que me parecían susceptibles de ser interpretados por la gran importancia que habían tenido en el momento en que habían ocurrido. Por lo tanto, podría señalar que el diario de campo ha sido una herramienta que me ha permitido sistematizar las experiencias de clase para luego analizarlas y obtener unos resultados.

Hay que tener en cuenta que como lo registrado en el diario ya ha traspasado un filtro de mi propia subjetividad bastante importante, lo que se intentó hacer para aclarar todo y darle el mayor grado posible de validez fue dividirlo en tres partes. Una primera parte en la que se intenta describir únicamente el transcurso de la sesión, con sus hechos observados. Una segunda en la que ya se introduce el componente valorativo, aportando mi subjetividad para justificar el por qué de cada uno de los hechos que ocurren. Y por tercera y última, una parte de juicio en la que se proponen posibles ideas y opiniones que, bajo mi propia consideración, podrían mejorar o favorecer aun más el correcto funcionamiento de la clase.

También es importante destacar que al finalizar cada una de las sesiones, y con el apoyo de los propios diarios escritos previamente, elaboraba un documento que me servía para constatar los hechos más importantes que habían sucedido durante la sesión. Por medio de estas actas se recogía una breve descripción de la sesión teniendo en cuenta su objetivo principal, y a continuación: los reajustes o medidas

tomadas desde mi punto de vista para lograr un mejor funcionamiento; los aspectos que yo creía que había hecho bien por procurar un correcto desarrollo de la sesión; y por último, posibles tareas susceptibles de ser mejoradas para las siguientes sesiones o futuras aplicaciones de esta misma sesión.

3.3. PROCEDIMIENTO

Antes de comenzar a explicar todo el proceso seguido para la realización de esta investigación, creo que es conveniente recordar que el motivo que me indujo a iniciarla fue la observación personal que tuve en el periodo de prácticas del séptimo semestre que evidenciaba que los alumnos no respondían motivacionalmente de la misma manera ante las diferentes propuestas de trabajo deportivo que realizaban cada uno de los dos profesores de Educación Física del propio centro educativo. Esto fue lo que derivó en la decisión de plantear este proyecto.

Lo primero que se hizo tras esto fue explicar en mi centro de prácticas el por qué de este trabajo con el objetivo de contar con la autorización de los responsables pertinentes (en este caso, el profesor de Educación Física de mi clase) para poder aplicar una secuencia didáctica (Anexo 3) que yo mismo había confeccionado para esta causa, la cual implicaba trabajar con un deporte innovador, y así poder comprobar y evidenciar por mí mismo si mi intuición respecto al objeto de estudio se cumplía o no. Tras aceptar mi propuesta muy positivamente, comencé a estudiar bibliografía muy diversa sobre motivación y deportes en el aula, con el objetivo formarme al respecto y de ser capaz de elaborar un instrumento eficaz para medir el nivel de motivación de los alumnos antes y después de su aplicación, en este caso *el cuestionario*, así como una herramienta potente para filtrar toda la información narrativo-descriptiva y observacional que obtendría de los diarios de campo, actas y entrevistas que se generarían, el *sistema de categorías*.

Este método aparece como resultado de la gran necesidad que se me plantea para reducir toda la información que va a ser obtenida, considerando que lo más adecuado es codificarla y categorizarla para poder llevar a cabo el tratamiento de los datos de la investigación. Esto se realizará pues mediante dos procesos, sin duda muy singulares y creativos: la reducción y el análisis de datos.

Tal y como establece Anguera (1991), en el proceso de creación de un sistema existen diferentes fases hasta que realmente se da forma al sistema definitivo. En todas ellas se deben respetar las premisas establecidas por este mismo autor para la elaboración de este sistema de categorías:

- ~ Establecer las categorías molares y moleculares: Las primeras tienen una concepción más amplia.
- ~ Establecer el tamaño o amplitud de cada categoría: decisión que debe tomar única y exclusivamente el que realiza la categorización teniendo en cuenta que debe darse una diferenciación clara entre ellas y que su número no debe ser excesivamente elevado, ya que esto dificultaría la clasificación.
- ~ Definir las categorías de tal forma que sean identificables inequívocamente, pudiendo asociar los sucesos a una y solo una categoría del sistema, sin que pueda quedarse fuera de la categorización. La suma de todas las categorías constituye el universo categorial, incluyendo la llamada conjunto vacío.

Concretamente, el sistema inicialmente constaba de 4 categorías diferentes, que a su vez se dividían en diferentes subcategorías. La primera categoría era la *Motivación*, con la cual se pretendía analizar el tipo de motivación observada directamente en los alumnos, la cual podría ser *intrínseca* (*MI*: si los alumnos trabajan por el placer que les proporciona participar o aprender), o *extrínseca* (*ME*: si su participación se debe por la influencia que ejerce sobre ellos aspectos externos a la actividad).

El *Material* era la segunda categoría, con la cual se pretendía ver el grado en que éste condiciona en la participación de los alumnos. Podría ser por su *Adecuación al número* (*AN*: la presencia o no de materiales que faciliten la participación de todos los alumnos, evitando tiempos de espera, como por ejemplo, tener suficientes materiales para todos) o por su *Adecuación al tamaño* (*AT*: la facilidad que ofrecen los materiales para desarrollar con solvencia las actividades propuestas, como por ejemplo, que no sean materiales muy pesados o de difícil manejo).

La tercera categoría hacía referencia a la *Labor Docente*, entendida bajo las subcategorías de *Planificación de sesión (PS)*: si la preparación es la adecuada según el tipo de actividades, la ordenación de estas para seguir una progresión...), *Consignas Adecuadas (CA)*: analizando el grado de adecuación de las directrices dadas por el profesor... y *Distribución del grupo (DG)*: viendo el grado de influencia de las agrupaciones que se realizan en las actividades en los niveles de participación).

La propia *Participación de los alumnos* es la cuarta y última categoría a analizar a través de dos subcategorías: *Implicación Alta (IA)*: si los niños muestran actitudes favorables y se esfuerzan en la práctica de las actividades propuestas) o *Implicación Baja (IB)*: si los alumnos no muestran interés ni esfuerzo).

Al comenzar con el proceso de análisis de la información recopilada, observé la necesidad de retocar o modificar ciertas categorías y subcategorías para que se adecuaran mejor a todo aquello que se había podido observar. Ello me llevo a:

- i. Incluir en la primera de las categorías mencionadas la subcategoría de *desmotivación (DM)*: ya que podía darse el caso de que se evitara participar).
- ii. Considerar que en la segunda categoría también influenciaba notablemente el *Espacio*, ya que podía limitar las actuaciones de los alumnos si no se adaptaba al número (haciendo que todos no puedan jugar a la vez) o al espacio (impidiendo actuar con facilidad por resultar demasiado desfavorables sus dimensiones).
- iii. Por último, sustituir en la tercera categoría, *Labor Docente*, la subcategoría de *Consignas adecuadas (CA)* por la de *Carácter del profesor (CP)*, ya que esta segunda abarcaba más acciones de este mismo agente que también influyen en el desarrollo de la clase y no podían obviarse, como por ejemplo el grado de implicación del profesor en explicaciones, participación, actitudes de cara a los niños...

Todo este proceso de elaboración, reflexión y ajuste del sistema concluyó con este resultado:

SISTEMA DE CATEGORÍAS – CONTENIDOS DEPORTIVOS INNOVADORES			
CATEGORÍA	VARIABLE	SIGLAS	Nº
MOTIVACIÓN	Motivación Intrínseca	MI	
	Motivación Extrínseca	ME	
	Desmotivación	DM	
MATERIAL Y ESPACIO	Adecuación al nº	AN	
	Adecuación al tamaño	AT	
LABOR DOCENTE	Planificación correcta de sesión	PS	
	Carácter del profesor	CP	
	Distribución del grupo	DG	
PARTICIPACIÓN	Implicación alta	IA	
	Implicación baja	IB	

Figura 2. Sistema de Categorías elaborado exclusivamente para el análisis de la información obtenida durante la aplicación de este proyecto.

Una vez explicado esto, me gustaría destacar que el desarrollo de la experiencia y la temporalización de los instrumentos aplicados en esta investigación está basada en la teoría de Camerino (1995), en la cual plantea que la distribución de los instrumentos o estrategias de recogida de datos deben orientarse tanto en sentido longitudinal (a lo largo de toda la experiencia) como en sentido transversal (en momentos puntuales).

Es decir, los instrumentos con los que se trabajan aquí están distribuidos de una determinada manera para obtener una visión en los dos sentidos. Más concretamente, la recogida de datos en sentido longitudinal va a ser función de diarios de campo y actas de sesión, mientras que la recogida en sentido transversal se va a dar por medio de cuestionarios y entrevistas.

Dicho esto, ya se pueden concretar los pasos que se han seguido para hacer posible esta investigación, que han sido los siguientes:

1. Aplicar el cuestionario inicial COCMA para constatar el tipo de contenidos, las metodologías utilizadas, las actitudes del profesor y la motivación de los alumnos. Dicha aplicación tuvo lugar el día 19 de marzo en la sesión correspondiente a esta asignatura.

2. Poner en práctica la secuencia didáctica sobre contenidos deportivos innovadores, en este caso el golf, para comprobar cuál es la respuesta motivacional de los alumnos ante estas nuevas clases y poder recopilar toda la información posible mediante los instrumentos de recogida ligados al sistema de categorías. Su aplicación y respectiva recopilación de información abarcó 5 sesiones de 90 minutos cada una de ellas los días 26 de marzo y 2, 9, 16, y 30 de abril.
3. Aplicar la entrevista de opinión libre a los alumnos y el cuestionario final COCMA, para tratar de evidenciar diferencias con respecto a su aplicación anterior. También tuvo lugar aquí la entrevista al profesor de Educación Física del colegio que normalmente aplicaba metodologías y contenidos como las propuestas en esta secuencia para conocer más de cerca sus vivencias y experiencias personales que le llevaban a trabajar así. Todo ello se aplicó el día 7 de mayo.
4. Extraer toda la información contenida en los instrumentos de investigación para obtener los resultados finales y conclusiones que se plasmarán en este trabajo.

Hay que resaltar que durante el transcurso de todo este proceso se contó con la presencia del profesor de Educación Física titular, quien delegó en mí completamente el desarrollo de las clases propuestas aunque contaba con su continua ayuda y predisposición. Del mismo modo, se demandó a los alumnos la conveniencia de mostrarse naturales y sinceros en la realización de prácticas, cuestionarios, encuestas y demás trabajos a realizar para así poder reflejar en este estudio unos resultados lo más reales posible, ya que por contrapartida, se les garantizaría su anonimato, por lo que no tendrían que tener miedo alguno a futuras medidas que les fueran perjudiciales.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de datos y resultados constituye una de las tareas más atractivas, y a la vez más complejas, en el proceso de la investigación cualitativa. La naturaleza de los datos

recogidos, normalmente de tipo descriptivo y narrativo, junto con la gran diversidad de informaciones que aportan, hacen que el análisis requiera de un gran esfuerzo, habilidad analítica y paciencia por parte del investigador.

En este proceso, que se sucede en el tiempo a las fases de observación y recogida de datos, debe darse un flujo constante de interpretación y análisis, por lo que, a grandes rasgos, se podría hablar de un proceso de acción-reflexión.

4.1. ANÁLISIS DE CUESTIONARIOS

Como ya se ha resaltado en el bloque anterior, el cual hace referencia al método utilizado para realizar la investigación, fue un mismo cuestionario el que se aplicó dos veces. El objetivo principal que se buscaba con la primera de las aplicaciones fue determinar los niveles de motivación de los alumnos en función de la percepción que ellos mismos tenían sobre los contenidos y las acciones que aplicaba su propio profesor de Educación Física. Los resultados que se obtendrían de aquí, son aquellos que van a hacer referencia al *cuestionario COCMA inicial*.

La segunda aplicación, por su parte, también buscaba obtener información sobre la motivación de los mismos, pero en este caso, en función de los contenidos que yo les había propuesto y de las acciones, que como profesor, había realizado durante las sesiones impartidas. Los resultados obtenidos de esta segunda aplicación hacen referencia al *cuestionario COCMA final*.

4.1.1. Análisis del cuestionario COCMA inicial

La recopilación de la información que nos facilitaron los alumnos en este primer cuestionario (Anexo 4), muestran varios aspectos muy significativos. En lo referido a los contenidos propuestos por el profesor, se puede ver que los practicados en clase no conllevan ningún *grado de novedad* para el 95,24% de la clase, es decir, las actividades deportivas practicadas ya son ampliamente conocidas por casi la totalidad de la clase, ya que solo para el 4,76% sí que conllevan el aprendizaje de nuevos contenidos.

También destaca en el plano negativo el *carácter tan repetitivo* de las actividades, ya que hay un 76,19% que está “totalmente de acuerdo” con esta afirmación y un 19,05%

que está “bastante de acuerdo”. Es tremendamente llamativo que sólo hay un 4,76% de los alumnos que están “algo en desacuerdo” y que no hay nadie que considere que los contenidos propuestos no sigan un patrón de repetición.

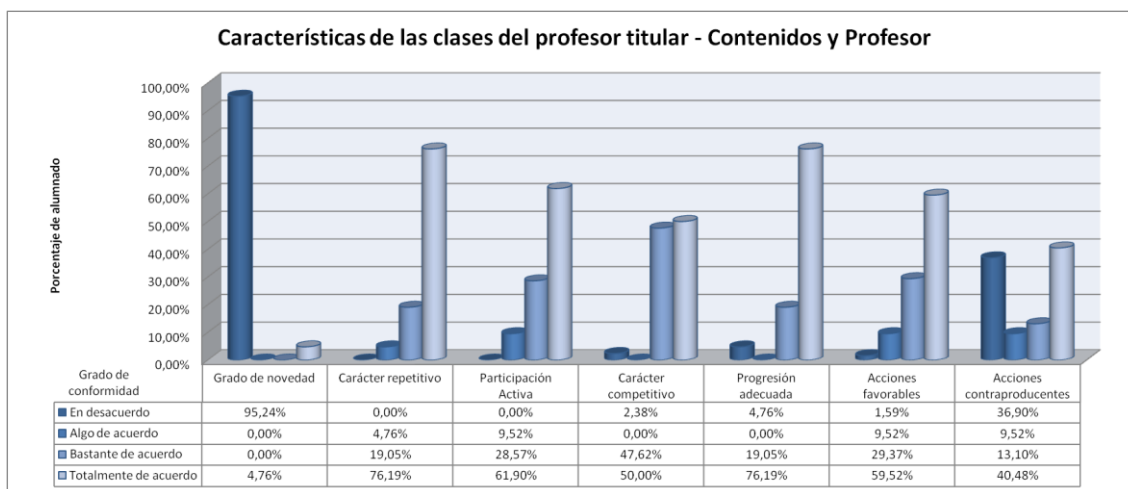


Figura 3. Gráfico de barras que muestra los resultados sobre la concepción que tienen los alumnos de los contenidos y acciones del maestro titular.

En lo que se refiere al *grado de participación* que se buscan con estas actividades, hay un 61,9% de los alumnos que está “totalmente de acuerdo” con que las actividades propuestas exigen un flujo continuo de actividad, demandando que no solo sean meros observadores. Por detrás, hay un 28,57% del grupo que está “bastante de acuerdo” y un 9,52% que está “algo de acuerdo”.

Otro resultado que, bajo mi opinión, es bastante impactante, es que hay dos grandes grupos destacados, uno del 50% que está “totalmente de acuerdo” y otro del 47,62% que está “bastante de acuerdo”, que nos descubren que las *actividades* desde las que se trabajan estos contenidos deportivos presentan, casi de manera sistemática, *rasgos competitivos* en las que lo importante es quedar por encima de los demás. Solamente un 2,38% de los alumnos están “en desacuerdo” con esta afirmación.

La última característica valorada sobre estos contenidos es la *progresión* que siguen. Aquí destaca un gran grupo del 76,19% del alumnado que considera que los contenidos sí se enseñan de manera progresiva y ordenada en el tiempo, sucediéndose unos aprendizajes a otros, junto con un 19,05% que está “bastante de acuerdo” con esta afirmación. Solo para el 4,76% de los alumnos los contenidos se trabajan sin orden de aprendizaje.

Los dos últimos grupos de barras estadísticas nos aportan información sobre las acciones del profesor. Por un lado se observan las *acciones favorables*, que engloban todas aquellas que favorecen la participación de los alumnos, fomentando su gusto por la práctica, tales como reconocimientos y reforzamientos positivos, gestos de complicidad, buena paciencia, explicaciones claras, normas adecuadas...

De entre todas las que se especifican en el cuestionario, el 59,52% por los alumnos está totalmente de acuerdo en que realiza este tipo de acciones; el 29,37% está “bastante de acuerdo”; el 9,52% “algo de acuerdo”, y el 1,59% “en desacuerdo”.

Por otro lado, donde podemos observar el porcentaje de *acciones contraproducentes*, englobando todas aquellas que fomentan la apatía por la práctica de la Educación Física como discriminaciones, evaluaciones basadas en el producto final y no en el esfuerzo o reprimendas ofensivas por fallos.

En este caso, la cosa cambia, ya que se nos presenta un grupo del 40,48% que está “totalmente de acuerdo” y otro del 13,1% que está “bastante de acuerdo” con que el profesor realiza este tipo de acciones. Y por otro lado hay, otro buen grupo del 36,9% de alumnos que está “en desacuerdo” con esto, junto con otro reducido del 9,52% que está “algo de acuerdo”.

Estas primeras informaciones que nos proporciona el cuestionario y que ya han sido detalladas, son las que nos van a servir para encontrar, en cierto modo, un por qué a las características motivacionales que van a presentar nuestros alumnos. Todas ellas se recogen en este otro gráfico que agrupa todos los ítems motivacionales del cuestionario en función de estos 4 grupos:

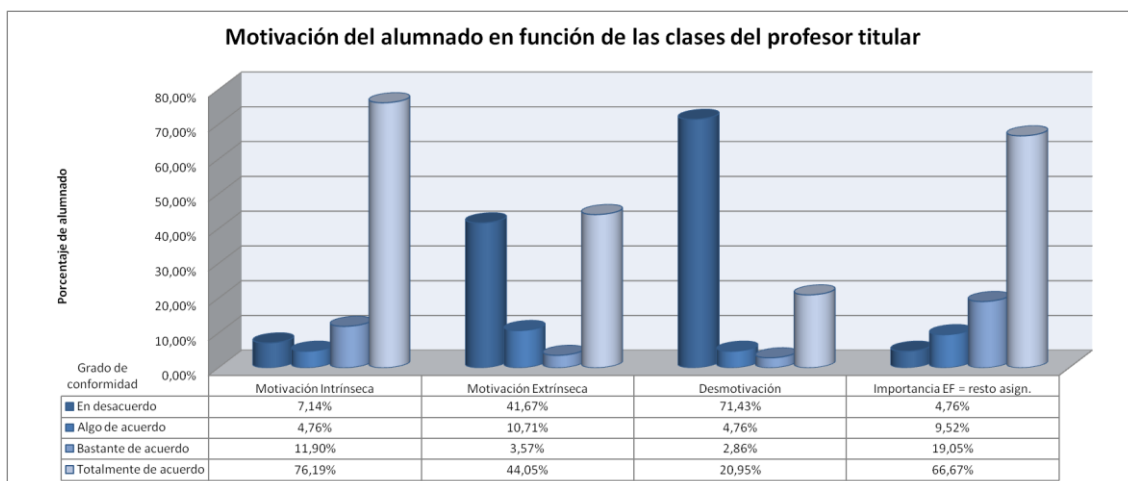


Figura 4. Gráfico de barras que muestra los resultados sobre la motivación de los alumnos en función de los contenidos y acciones del maestro titular.

El primer grupo del gráfico se refiere a la *motivación intrínseca* de los alumnos, es decir, aquella que hace que los alumnos actúen por el propio placer de aprender, de participar o de querer superarse. Aquí podemos ver que hay un gran grupo predominante, con un 76,19% de los alumnos, que está “totalmente de acuerdo” en que, hay momentos que cuando participan, sus actuaciones vienen dadas por estar motivados intrínsecamente. Después nos encontramos con otros tres pequeños grupos de un 11,9%, 4,76% y 7,14% que están “bastante”, “algo de acuerdo” y “en desacuerdo” respectivamente.

La siguiente se refiere a aquellos momentos en los que los alumnos participan motivados *extrínsecamente*, es decir, que actúan por la influencia de factores externos, pudiendo comprobar que hay un gran grupo del 44,05% que considera que hay momentos en que sus actuaciones las realizan básicamente por conseguir o evitar aspectos externo a la propia actividad, y otro grupo del 41,67% que valora la actividad por lo que es, estando en desacuerdo con esta afirmación.

En tercer lugar podemos analizar el *grado de desmotivación* que generan las clases de la asignatura en los alumnos, bien por considerar que no tienen habilidades, porque no se sienten atraídos o bien porque no les apetece esforzarse. De esta manera, se puede observar que hay un 71,43% de los alumnos “en desacuerdo” con estas afirmaciones, un 4,76% “algo de acuerdo”, un 2,86% “bastante de acuerdo”, y por último, un 20,95% que está “totalmente de acuerdo”. Aquí queda bien reflejado que la mayoría de los

alumnos no están desmotivados en estas clases, pero que hay otra grupo a tener muy en cuenta por no estar motivados en ciertos momentos.

Y por último, nos encontramos con un grupo de barras que muestra la *importancia* que le dan los estudiantes *a la Educación Física con respecto a otras asignaturas*, donde bajo mi opinión, es necesario destacar por encima de las demás la supremacía de un 66,67% de la clase que la considera tan importante o más que el resto de asignaturas, seguida de un 19,05% de los alumnos que están “bastante de acuerdo”, un 9,52% que está “algo”, y un 4,76% de está “en desacuerdo” con esta afirmación.

Para concluir con este cuestionario, también hay que señalar que se les hizo una última petición en el apartado denominado “observaciones” sobre sus preferencias de cara a las siguientes clases de esta misma asignatura, resulta que:

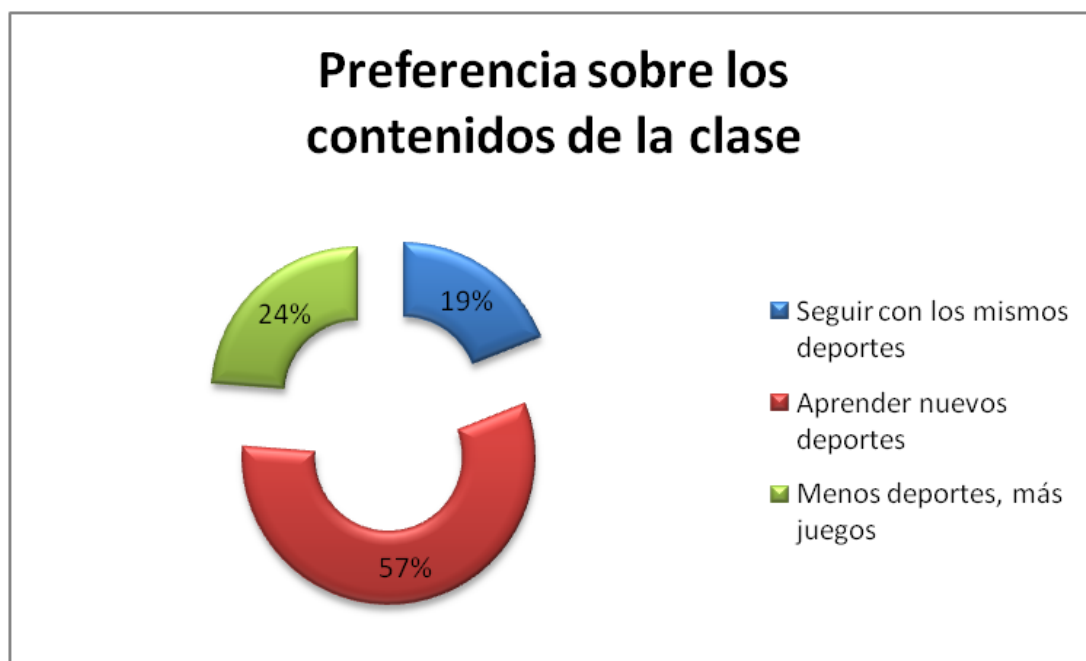


Figura 5. Gráfico de sectores que muestra las preferencias de los alumnos de cara a las futuras clases.

Destaca por encima de todos un sector de un 57% de los alumnos a los que les gustaría que es sus nuevas clases se trabajaran nuevos deportes, seguido de un 24% de alumnos a los que les gustaría practicar más juegos y menos deportes, y un último grupo formado por el 19%, que querría seguir trabajando desde los mismos contenidos.

4.1.2. Análisis del cuestionario COCMA final

La información obtenida tras la aplicación de este mismo cuestionario por segunda vez (Anexo 5) nos muestra que la propuesta de secuencia didáctica sobre contenidos deportivos innovadores que yo mismo elaboré y apliqué en las clases de Educación Física de este mismo curso durante cinco sesiones ha hecho que los alumnos perciban cambios bastante significativos tanto a nivel de contenidos como de actuaciones del profesor, reflejando a su vez unos cambios bastante positivos, que por otra parte era lo que se buscaba, en el apartado motivacional del alumnado.

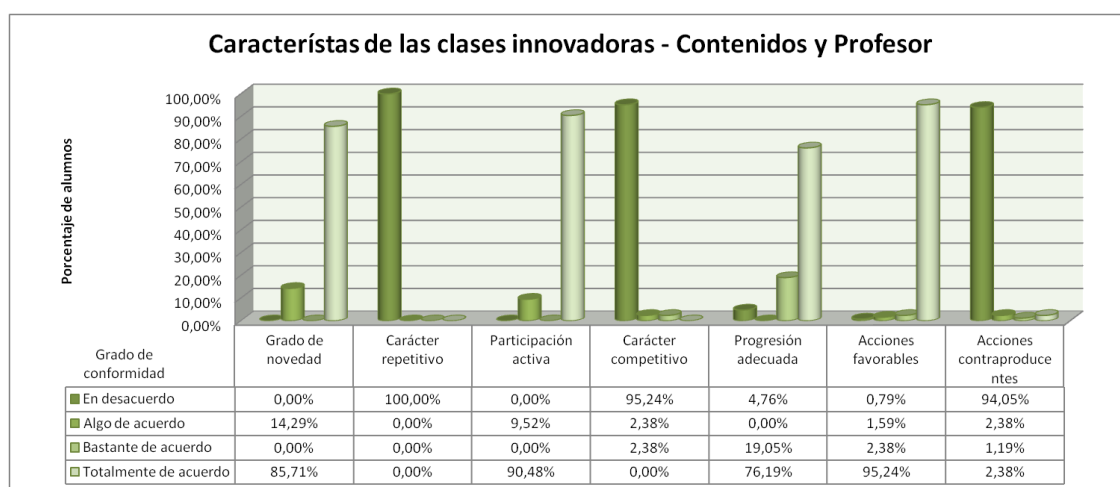


Figura 6. Gráfico de barras que muestra los resultados sobre la concepción que tienen los alumnos de los contenidos que yo propongo y mis propias acciones como maestro.

En primer lugar nos encontramos con las barras que nos muestran el *grado de novedad* de los contenidos propuesto por mí para los alumnos, mostrándonos que hay una mayoría abrumadora del 85,17% de la clase que está “totalmente de acuerdo” en que los contenidos son novedosos para ellos, frente a otro pequeño grupo del 14,29% del alumnado que está “algo de acuerdo” con esta afirmación.

La siguiente variable con la que nos encontramos es la que hace referencia al *carácter repetitivo* de las actividades, mostrando un único grupo formado por el 100% de la clase que está “en desacuerdo” con esta propuesta que dice que las clases están basadas en actividades repetitivas, lo cual deja entrever la gran variedad de actividades y juegos deportivos a los que han sido expuestos en estas sesiones.

La tercera nos muestra el *grado de participación activa* que, según los alumnos, se exige con las clases, apareciendo también un grupo predominante formado por el

90,48% de los alumnos que está “totalmente de acuerdo” con que estas clases implican mucha participación, evitando momentos de observación en las propias actividades. El restante de la clase, un 9,52%, está “algo de acuerdo” con esto.

El siguiente resultado que, bajo mi opinión, es el de mayor contraste si se tiene en cuenta el cuestionario anterior, es que aquí hay un grupo rey del 95,24% de la clase que está “en desacuerdo” con que las actividades desde las que se trabajan estos contenidos deportivos presentan *rasgos competitivos* en los que lo importante es quedar por encima de los demás. También hay dos grupos con 2,38% cada uno que están “bastante de acuerdo” y “algo de acuerdo”, de tal manera que nadie considera que dichas actividades presentan carácter puramente competitivo.

El último ítem, con el cual se pretende valorar si estos contenidos siguen una *progresión adecuada*, presenta exactamente los mismos porcentajes de valoración que los que hacen referencia a los contenidos del otro profesor, destacando un gran grupo de 76,19% de alumnado que considera que los contenidos sí se enseñan de manera progresiva, ordenada en el tiempo y sucediéndose unos aprendizajes a otros, y habiendo un 19,05% que está “bastante de acuerdo” con esta afirmación, por solo un 4,76% de los alumnos que creen que los contenidos se trabajan sin orden de aprendizaje.

En el apartado de esta gráfica que hace referencia a las actitudes del profesor, también aparecen resultados que me alagan y agradan en partes iguales. En primer lugar porque de entre todas las *acciones favorables* sugeridas en el cuestionario, el 95,24% por los alumnos está “totalmente de acuerdo” en que el profesor, es decir, mi persona, realiza este tipo de acciones, lo cual deja ver que un porcentaje muy bajo no está del todo de acuerdo o en desacuerdo. Y en segundo lugar porque en lo que se refiere a *acciones contraproducentes*, el 94,05% de la clase considera que el profesor no se personaliza con este otro modelo de actuación.

Todas estas opiniones son las que van a servir para justificar las características motivacionales que va a presentar el grupo de alumnos que se ha tomado como muestra, las cuales se pueden ver bien representadas en el siguiente gráfico:

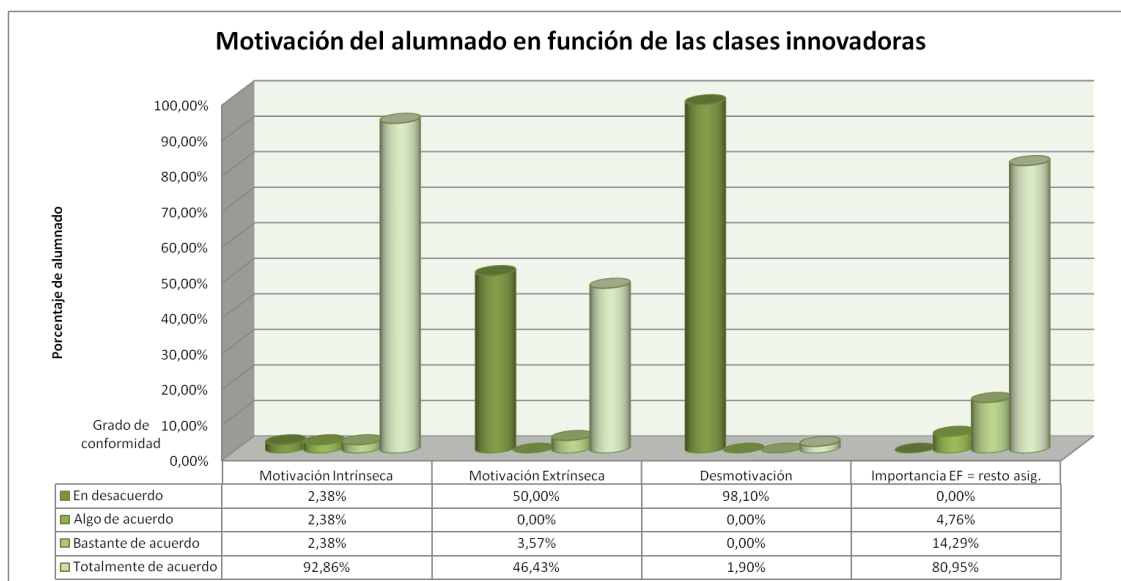


Figura 7. Gráfico de barras que muestra los resultados sobre la motivación de los alumnos en función de los contenidos que yo propongo y mis acciones como maestro.

En primer lugar podemos observar que hay un gran grupo predominante, con un 92,86% de los alumnos, que está “totalmente de acuerdo” en que, hay momentos que cuando participan, sus actuaciones están motivadas *intrínsecamente*. Después nos encontramos con los otros tres grupos, cada uno formado por un 2,38%, que muestran que hay alumnos “bastante de acuerdo”, “algo de acuerdo” y “en desacuerdo” con las afirmaciones propuestas.

El siguiente grupo de barras se refiere a aquellos momentos en los que los alumnos participan motivados *extrínsecamente*, es decir, que actúan por la influencia de factores externos, pudiendo comprobar que hay un gran grupo del 46,43% que considera que hay momentos en que sus actuaciones las realizan básicamente por conseguir o evitar aspectos externo a la propia actividad, y otro grupo del 50% que valora la actividad por lo que es, estando en desacuerdo con esta afirmación.

A continuación podemos observar el grado de *desmotivación* que presentan los alumnos en ciertos momentos de las clases, resaltando por encima de los demás el grupo que está en “desacuerdo” con las propuestas, constituido por un 98,1%. De esto se puede deducir que para la mayoría de los alumnos estas clases suponen un gran nivel de motivación.

Para finalizar, se puede observar también que la concepción de los alumnos sobre la importancia de esta asignatura ha cambiado, ya que ha aumentado el grupo de la clase que la considera tan importante o más que el resto de asignaturas hasta un 80,95% y ha pasado desapercibido el grupo que se mostraba “en desacuerdo”.

4.1.3. Análisis comparativo: COCMA inicial vs. COCMA final

Si atendemos a las diferencias que se muestran en cada uno de los tres apartados analizados en estos cuestionarios, podemos observar que los alumnos perciben de manera diferente ambos modelos de clases y de profesor, y como resultado, varían sus índices motivacionales.

En lo que se refiere a los contenidos, los índices nos muestran claras diferencias en el *grado de novedad*, en su *carácter repetitivo*, en el *tipo de participación* que se demanda y en el de *grado de competitividad*. El resultado con respecto a esta última variable mencionada probablemente sea debido a que yo durante las clases, a pesar de incluir actividades con cierto carácter competitivo, no centraba la importancia de la actividad en ganar y quedar por encima de los demás, sino en que los mismos alumnos se enriquecieran motrizmente mediante la realización adecuada de los ejercicios, lo cual queda reflejado en los resultados que nos han ofrecido. Lo que curiosamente muestra los mismos resultados es la variable referida a la *progresión de contenidos*, lo cual quiere decir que los alumnos consideran que tanto su profesor oficial como yo programamos las actividades bajo unos patrones de progresión muy similares, igual de buenos o igual de malos, como se quiera ver.

En el apartado de las actitudes del profesor, podemos comprobar que también hay un gran contraste, que muestra que los alumnos creen que yo realizo más *acciones favorables* y, a la vez, *menos contraproducentes* que el otro profesor. Seguramente la justificación más lógica para argumentar este aspecto sea que, al ser yo un agente novedoso para ellos, están más dispuestos a actuar de forma correcta, lo cual lleva implícito que, por mi parte, sea necesario llevar acciones menos contraproducentes (reñir o enfadarme) y más favorables (resaltar buenas actitudes e implicación).

En cuanto tercer apartado, no hay que olvidar que las preguntas del cuestionario se refieren al grado de conformidad de los alumnos con respecto a las diferentes

propuestas motivacionales que se les hacen, de tal manera que esto nos da información complementaria, y no excluyente (es decir, que haya en un momento dado un tanto por ciento de alumnos motivados intrínsecamente, no quiere decir que en otro momento no pueda estar desmotivado o motivado extrínsecamente), sobre la motivación de los alumnos en diferentes momentos de las clases, tanto de un profesor como del otro.

La razón de que ésta sea la manera más adecuada de interpretar los datos es porque cada actividad, acontecimiento o momento de clase genera en cada persona una motivación que puede tornarse completamente en otra en un momento concreto. Es decir, la motivación no es una constante, siempre la misma y para siempre; no se pueden realizar generalizaciones y limitar fronteras, sino que simplemente hay que hacer aproximaciones a datos, aquellos que por otra parte son muy personales y subjetivos.

Por ello, tras comparar brevemente los resultados, podemos deducir que los alumnos se muestran más “de acuerdo” con que en mi clase actúan más *motivados intrínsecamente* que en las otras clases, y a la vez, más “en desacuerdo” con que en mi clase tienen motivos para sentirse *desmotivados*. En cuanto a la *motivación extrínseca*, los alumnos en mis clases pasan a estar más “en desacuerdo” en que en ciertos momentos actúan motivados por razones externas, lo cual supone que actúan y que esas actuaciones se dan porque se les ha generado el interés por aprender y participar de la propia actividad.

Por último hay que señalar que, tras mis clases, también aumenta el grupo que considera que la *Educación Física es tan importante o más que el resto de asignaturas*, de lo cual puede deducirse que han adquirido valores positivos de la práctica de actividades deportivas que les hacen ver que la esta asignatura es fundamental para su propio desarrollo, valores que yo también intento introducirles durante las clases.

4.2. ANÁLISIS DEL SISTEMA DE CATEGORÍAS

Para acometer el análisis de los datos que hemos filtrado a través de nuestro sistema de categorías, los cuales provienen de los diarios de campo (Anexo 6), actas de sesión (Anexo 7), y entrevistas tanto a alumnado (Anexo 8) como al otro profesor de

Educación Física del centro (Anexo 9), vamos a tener en cuenta las diferentes variables que definen nuestro sistema: categorías, subcategorías e instrumentos.

4.2.1. Análisis por Categorías

Si tenemos en cuenta las cuatro grandes categorías que se propusieron analizar por considerarse que eran las que más influencia ejercían durante la puesta en práctica de la secuencia didáctica elaborada e impartida por mí, podemos observar que:

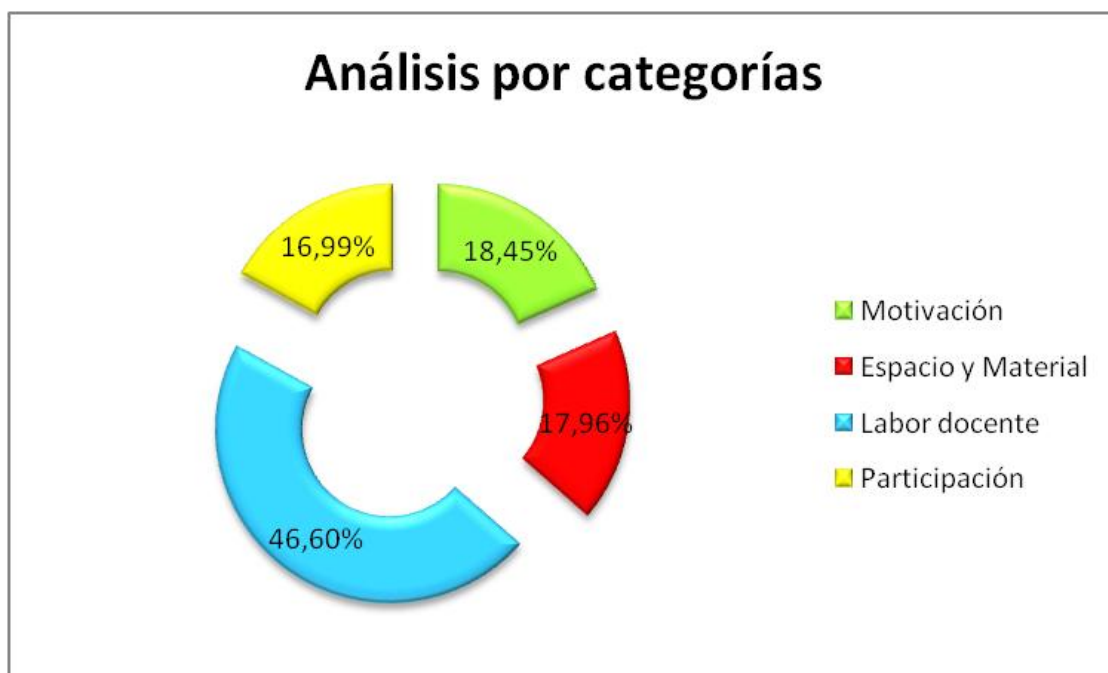


Figura 8. Gráfico circular que muestra la importancia, en porcentajes, de cada categoría.

La categoría que hace referencia a la *Labor docente* es la que representa un mayor porcentaje, con un 46,60% de las consideraciones totales realizadas entre todos los instrumentos de registro. Esto supone que, tanto para mí como para el alumnado, una de las principales razones por las que se ha generado tanta motivación y actitudes favorables en los alumnos ha sido en gran medida gracias a las tareas que he realizado como maestro. El resto de categorías presentan cantidades muy similares de menciones ya que la *Motivación*, *Espacio y material*, y *Participación* cuentan cada una con un 18,45%, 17,96% y 16,99% respectivamente, lo cual quiere decir que tienen un número de referencias más o menos similar, por lo que todo ello adquiere un grado de importancia más secundario.

4.2.2. Análisis por Subcategorías

Al desmembrar cada una de las categorías anteriores podremos observar cual es la subcategoría que realmente ha influenciado y predominado más en el transcurso de mis clases. Por eso, si atendemos en primer lugar a la categoría de motivación podemos ver que:



Figura 8. Gráfico de sectores que muestra la importancia, en porcentajes, de cada subcategoría dentro de la categoría de motivación.

Al igual que los datos que nos ofrecieron los alumnos en los cuestionarios, la *Motivación Intrínseca* es la predominante en este apartado con un 73,68% de menciones. Esto quiere decir que la gran mayoría de las actividades y clases que he propuesto han generado en los alumnos placer por participar y por aprender, lo cual además queda claramente reflejado en las propias entrevistas realizadas a los alumnos (Anexo 4), en las cuales señalan anónimamente que les ha encantado este tema y les gustaría repetirlo o que no pensaban que iba a ser tan interesante y les encantaría hacerlo de nuevo.

No podemos olvidar que también hay referencias tanto a la *Motivación Extrínseca* como a la *Desmotivación*, lo cual deja implícita la necesidad de modificar ciertos aspectos de la propuesta recogidos en los instrumentos para terminar de enganchar a todos los alumnos.

En la categoría que nos muestra la importancia que se le ha dado al *material* y al *espacio*, podemos ver que:

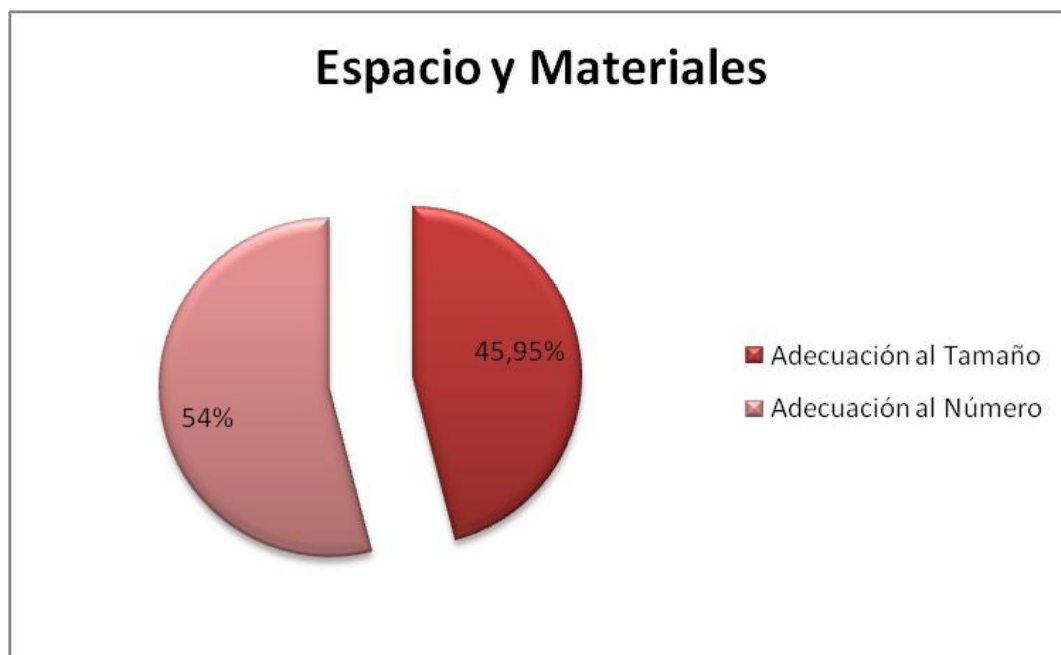


Figura 9. Gráfico de sectores que muestra la importancia, en porcentajes, de cada subcategoría dentro de la categoría *Espacio y Materiales*.

Es muy similar en ambos casos, aunque prevalece la importancia del número sobre el tamaño, es decir, que tanto para los alumnos como para mí y el otro profesor entrevistado es ligeramente más importante tener materiales suficientes para el conjunto de alumnos, principalmente porque esto va a hacer que los alumnos puedan disponer continuamente de instrumentos que hagan posible una participación prolongada, sin tiempos de espera por tener que turnarse y que supongan momentos de desatención.

De hecho, si acudimos nuevamente a las opiniones manifestadas por los alumnos en las entrevistas podemos ver que como defienden que:

- “El golf me gusta porque hay muchos ejercicios de golf y muchos palos”.

La siguiente categoría es, para mí, la más importante, ya que va servirme para obtener un análisis crítico, tanto de los alumnos como mío, sobre la adecuación de las propias actuaciones y estrategias que utilizo como maestro. Esta categoría es la que hace referencia a la *Labor Docente*, y se caracteriza por:

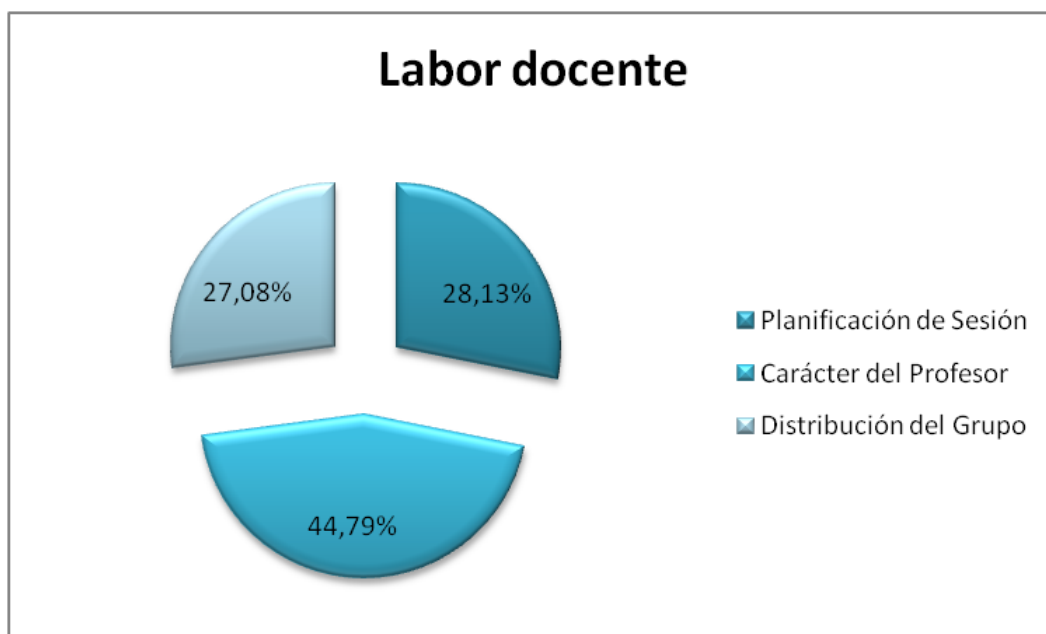


Figura 10. Gráfico de sectores que muestra la importancia, en porcentajes, de cada subcategoría dentro de la categoría *Labor docente*.

Ser muy positiva para mí al poder destacar que, en los instrumentos de recogida de datos, destaca por encima de todos los demás la importancia que se le da al *carácter del profesor* para un correcto funcionamiento de las clases. Y si digo que es positivo para mí es porque los niveles de motivación intrínseca presentados en el primer gráfico de este apartado deja entrever que el profesor ha ejercido una influencia positiva sobre los alumnos para que los llegaran a alcanzar.

Esta subcategoría cuenta con un 47,79% de las menciones realizadas, mientras que la *planificación de sesión* y la *distribución del grupo* cuentan con un 28,13% y un 27,08% respectivamente. Estos niveles también implican que en ciertos momentos son bastante importantes estas subcategorías, pero los propios alumnos son los que dejan claro que el profesor ha jugado un papel fundamental para ellos, ya que en las entrevistas señaladas anteriormente lo argumentan diciendo cosas como que:

- “Eros es muy bueno, me ayuda y me apoya. Me explica las veces que necesita para entenderlo”.
- “Eros ha sido el mejor profesor que he tenido y me gustaría que se quedara en 3ºA para siempre”.

En último lugar nos encontramos con esa categoría que va a definir el grado de participación de los alumnos en función de la implicación que han mostrado durante el desarrollo de las sesiones. Por eso, en esta gráfica se observa:

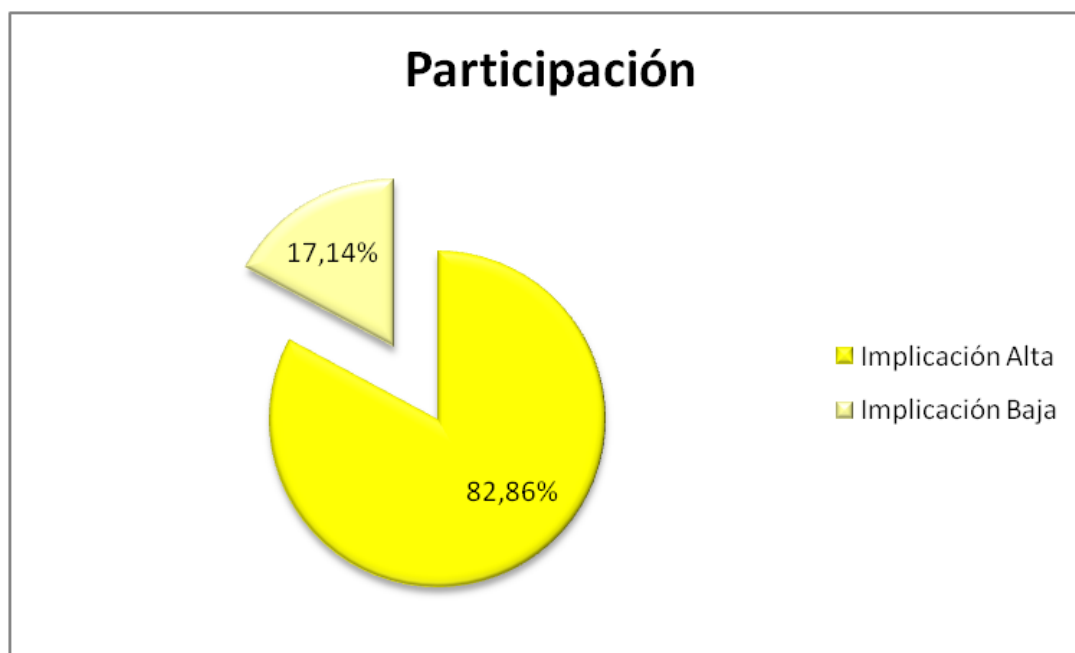


Figura 11. Gráfico de sectores que muestra la importancia, en porcentajes, de cada subcategoría dentro de la categoría *Participación*.

Que la participación de los alumnos se ha caracterizado por ser muy buena a lo largo de toda la secuencia de clases, ya que hay un predominio abrumador de la subcategoría de *Implicación Alta*, con un 82,86% de las menciones referidas a esta categoría, siendo las más significativas las que señalan los alumnos cuando dicen que:

- “Me ha gustado mucho la clase de Educación física, asique he participado todo lo que he podido y no he faltado ningún día a nada”.
- “A mí como me ha encantado, he dado todo y mis compañeros también hacían esto, y me han gustado las actividades”.

Aun así, lo idóneo sería que aún fuera más reducido el porcentaje que nos muestra la *Participación Baja* de los alumnos, así que siendo autocrítico, considero que esto es una labor muy importante que se debe acometer de cara a futuras aplicaciones, porque considero que el profesor es el responsable máximo tanto de lo bueno como de lo malo, por lo que, a nivel personal, voy a tener que saber corregir todos aquellos

aspectos mencionados en los instrumentos y que han sido los causantes de que se generara este porcentaje que representa negativamente la acción del profesor.

4.2.3. *Análisis por Instrumento*

Para finalizar con el análisis de la información obtenida a través de actas, diarios y entrevistas y a su vez examinada mediante el sistema de categorías, hay que realizar una mención especial a las cantidades recogidas por cada uno de estos instrumentos, de tal manera que:

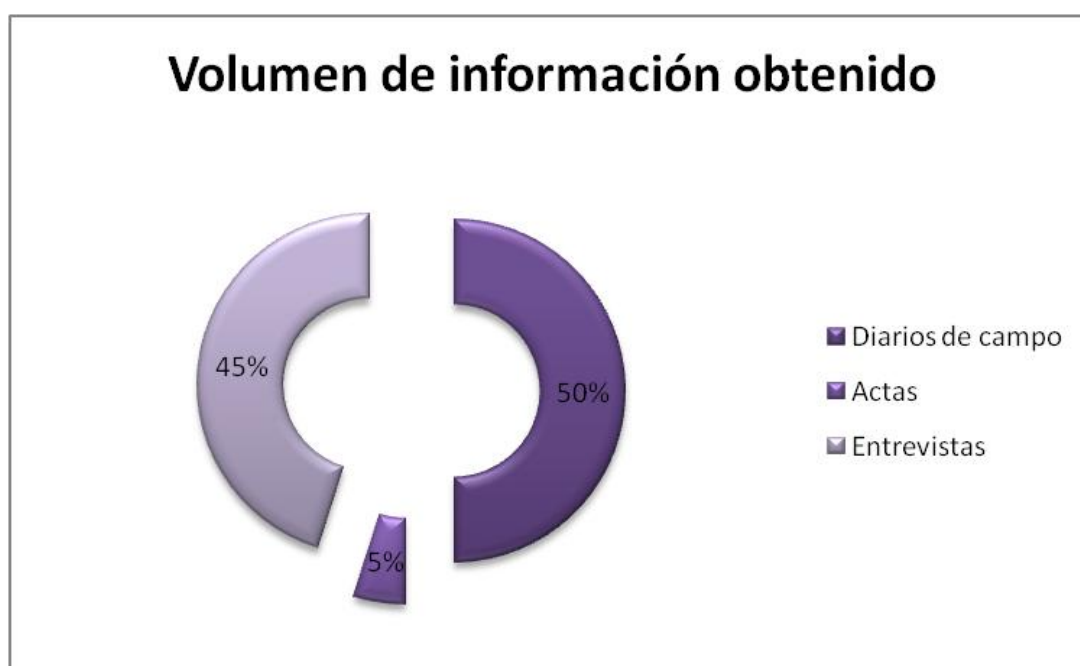


Figura 12. Gráfico de anillo que muestra el volumen de información recogido en cada instrumento.

Se puede comprobar claramente el predominio de dos instrumentos de recogida de información, los diarios de campo con un 50% y las entrevistas con un 45%, por encima del tercero, las actas de sesión, que únicamente aportan el 5% de las referencias realizadas a las subcategorías explicitadas anteriormente.

Esta escasa aportación es, en cierta manera, algo efímera ya que se debe a que las actas recogen, en la gran mayoría de los casos, información que ya se ha recogido previamente en los diarios de campo, de tal manera que esas mismas referencias no se computan de nuevo al haber sido ya anotadas en el sistema de categorías. Por esto, las aportaciones de las actas podrían ser mayores si en vez de utilizar primero el diario de

campo se utiliza el acta, lo cual tampoco es muy conveniente porque el diario te permite ir anotando las diferentes observaciones que se consideren oportunas en el mismo momento en que suceden, mientras que el acta tiene un carácter más reflexivo, al realizarse post-sesión.

También hay que señalar que no hay un instrumento que destaque sobre los otros porque específicamente recoja más menciones sobre una categoría que los demás, sino que están muy repartidas, ya que en todos ellos se intenta recoger el máximo número de aspectos que influyen en el transcurso de la clase. No en vano, bien es cierto que como las actas se centran más en los aspectos relacionados con la labor docente, porque es el instrumento que a mí me servía para reflexionar más profundamente sobre los aspectos positivos y negativos de la clase que había puesto en práctica, quizás es por lo que predomine esta categoría en este instrumento.

De la misma manera, hay que señalar que las aportaciones de las entrevistas son muy enriquecedoras, ya que a través de ellas se da la oportunidad de que, tanto los alumnos como el otro profesor, transmitan sus sentimientos, impresiones, sensaciones, gustos y opiniones sobre lo acontecido en las clases, tanto a nivel de contenidos y labor del profesor como a nivel de motivación, dando pie a realizar un análisis crítico profundo que te permita evolucionar y mejorar en las propias funciones de maestro.

CONCLUSIONES Y CUESTIONES ABIERTAS

Tal y como se ha podido comprobar a lo largo de todo este humilde estudio titulado “La motivación en Educación Física a través de contenidos deportivos innovadores: Golf”, los tipos de contenidos que el profesor de la asignatura decide trabajar, ya sean tradicionales o innovadores, guardan una relación directa con el grado y el tipo de motivación que presentan los alumnos en las propias clases. Por ello se podría decir que éstos juegan un papel más que condicionante en el sistema educativo actual ya que determinan en gran medida el proceso de desarrollo físico y cognitivo de los alumnos. Pero realmente, ¿son los contenidos los únicos responsables de ello?

La investigación acometida demuestra que también influyen muchos más factores además de éste, como el enfoque metodológico, la adecuación de los materiales, la orientación de las actividades o el modelo de profesor. El problema es que entre todos ellos hay establecidas unas interconexiones tan fuertes que hacen que sea muy difícil delimitar fronteras exactas, por lo que sería muy osado por mi parte establecer un orden de prioridades.

Si bien, en este caso concreto, se ha podido entrever que el carácter del profesor puede ser una de las variables más importantes a la hora de generar actitudes positivas para con la clase de Educación Física, por lo que se encumbra el *efecto Pygmalión* como un aspecto realmente importante. Por eso, quién sabe si este estudio ha sido solo el inicio de una futura investigación mucho más profunda, profesionalizada y especializada que yo mismo pueda acometer.

Además, este trabajo también ha hecho posible que pudiéramos darnos cuenta, al menos yo, de que la motivación no es una característica continuada, que no varía en una persona. Está condicionada por la infinidad de situaciones internas y externas que nos rodean, quedando latente que puede variar a lo largo de un mismo proceso en función de qué nos encontramos y cómo nos encontramos.

A todo esto, tampoco debemos olvidar que como nos movemos en torno a la medición de variables mediante un análisis cualitativo, caracterizadas por un contexto muy concreto con una muestra de alumnos reducida y determinada que reciben un tipo de

clases muy definidas, las máximas conclusiones a las que se pueden llegar son aproximaciones, fiables aunque no por ello pueden ser tomadas al pie de la letra como si de verdades absolutas y universales se trataran.

Otra de las ideas que debe ayudar a desterrar este estudio es que la práctica de deporte, por sí misma, ya es educativa. Como hemos podido comprobar, los alumnos deben encontrarle un sentido a los aprendizajes que se deben llevar a cabo para que ellos mismos tengan el sentimiento de todo ello les produce un beneficio. Si conseguimos que nuestros alumnos lo digan practicando fuera del horario escolar, será señal de que las experiencias que nosotros les hemos proporcionado son positivas.

Además, hay que intentar controlar muy de cerca y aplicar lo menos posible la especialización temprana y el fomento del deporte escolar competitivo, porque éste no desarrolla en los alumnos todos esos valores que hoy en día tan presentes están en la escuela, como la participación, igualdad, inclusión, desarrollo integral... Ya que este modelo educativo no ofrece las mismas oportunidades a todos, la práctica del deporte debe orientarse en un sentido más lúdico, recreativo y que genere posibilidades de aprendizaje a todos los niños por igual.

Por todo esto, a modo de conclusión final, considero que podría llegar a afirmarse que *la motivación* representa uno de los condicionantes principales de la educación en general y de esta asignatura en particular, resultando tan importante o más la de los maestros que la de los alumnos. Por ello, todos aquellos profesores que se cuestionen el fracaso o éxito de sus clases deben ser críticos con ellos mismos y analizar cuál de todos los elementos que participan del proceso de enseñanza-aprendizaje representa el verdadero problema, porque si la ausencia de motivación en los alumnos dificulta enormemente las labores del docente, la ausencia de motivación en el docente hace imposible el aprendizaje en el alumnado.

REFERENCIAS

Cagigal, J.M. (1981). *¡Oh, deporte!, Anatomía de un gigante*. Valladolid, España: Miñón.

Castejón, F. J. (2001). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Madrid, España Pila Teleña (edición electrónica).

Corrales, A. R. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física [exclusivo en línea]. *EmásF*. Recuperado de [http://emasf.webcindario.com/El Deporte como elemento educativo en EF.pdf](http://emasf.webcindario.com/El_Deporte_como_elemento_educativo_en_EF.pdf)

España, Gobierno de Navarra, Departamento de Educación. (2007). DECRETO FORAL 24/2007, de 19 de marzo, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de Educación Primaria en la Comunidad Foral de Navarra. Recuperado de <http://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57790/ed.fisica.pdf/b40adfb2-c30d-496b-ba39-7676ec2e0552>

Moreno, J.A. y Martínez, A. (2006). *Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: fundamentos e implicaciones prácticas*. Recuperado del sitio web de la *Unidad de Investigación en Educación Física y Deportes* de la Universidad de Murcia, de <http://www.um.es/univefd/TAD.pdf>

Navarrete, B. (2010). La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje [exclusivo en línea]. *Innovación y experiencias educativas*. Recuperado de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero 15/BELÉN NAVARRETE 1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/BELÉN_NAVARRETE_1.pdf)

Parlebás, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Málaga, España. Unisport, Junta de Andalucía.

Prieto, M. A. (2011). La iniciación deportiva [exclusivo en línea]. *Innovación y experiencias educativas*. Recuperado de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero 38/MIGUEL ANGEL PRIETO BASCON 02.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_38/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_02.pdf)

ANEXOS

- **Anexo I.** Modelos de cuestionarios aplicados: *COCMA inicial* y *COCMA final*.
- **Anexo II.** Modelo de entrevista aplicada a los alumnos.
- **Anexo III.** Secuencia Didáctica propuesta: “*¿Jugamos al golf?*”
- **Anexo IV.** Cuestionario *COCMA* inicial elaborado por los alumnos.
- **Anexo V.** Cuestionario *COCMA* final elaborado por los alumnos.
- **Anexo VI.** Diarios de campo
- **Anexo VII.** Actas de sesión
- **Anexo VIII.** Entrevistas de los alumnos: transcritas.
- **Anexo IX.** Entrevista al profesor: transcrita.

ANEXO I.

CUESTIONARIO INICIAL (COCMA): Cuestionario de opinión sobre el Clima Motivacional del Alumno.

<p>Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto...</p> <p>Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:</p>	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.				
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.				
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.				
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.				
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.				
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.				
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...				
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...				
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.				
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.				
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.				

14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.				
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				
16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.				
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.				
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.				
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.				
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.				
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.				
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.				
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.				
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.				
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				

OBSERVACIONES. COMENTA QUE PREFERIRÍAS: ¹Seguir trabajando con los mismos contenidos; ²Aprender nuevos deportes; o ³Aprender más juegos y menos deportes.

.....

.....

CUESTIONARIO FINAL (COCMA): Cuestionario de opinión sobre el Clima Motivacional del Alumno.

<p>Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las nuevas clases de Educación Física que has recibido. Sabiendo esto...</p> <p>Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:</p>	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.				
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.				
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.				
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.				
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.				
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.				
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...				
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...				
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.				
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.				
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.				
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.				

15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				
16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.				
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.				
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.				
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.				
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.				
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.				
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.				
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.				
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.				
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				

ANEXO II.

ENTREVISTA PARA LOS ALUMNOS SOBRE SU OPINIÓN PERSONAL

¿Qué te han parecido las clases que has recibido? Comenta tu opinión respecto a...

1. Temas trabajados en clase (Contenidos).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. El profesor y sus actuaciones.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Tus actuaciones y/o las de tus compañeros.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ANEXO III.

SECUENCIA DIDÁCTICA: “¿JUGAMOS AL GOLF?”

TEMA: EL GOLF EN LA ESCUELA

ASIGNATURA: Educación Física

DURACIÓN: 5 Sesiones de 90 minutos.

CURSO: 3º de Educación Primaria, segundo ciclo.

COMPETENCIAS

1. **Competencia en comunicación lingüística:** Utilización del lenguaje como vehículo para interiorizar conocimientos novedosos, estructurarlos, expresar sus pensamientos y comunicarse con los demás para construir vínculos afectivos.
7. **Competencia para aprender a aprender:** Desarrollo de la capacidad de aprendizaje, cada vez más eficaz y autónoma, que les haga ser conscientes de sus propias capacidades físicas y les genere motivación, confianza ellos mismos y gusto por aprender.
8. **Autonomía e iniciativa personal:** Búsqueda de auto-superación, esfuerzo y actitud positiva hacia el deporte.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Iniciarse en el deporte del Golf, aprendiendo su técnica de juego.
- Conocer sus principales reglas y elementos materiales.
- Fomentar la motivación intrínseca del alumnado favoreciendo así una mayor adherencia a la práctica habitual de actividad física y una mejora de la salud.
- Desarrollar la condición física y habilidades motrices del alumnado a través de habilidades específicas del golf.

CONTENIDOS

- ✓ El golf como deporte: reglas, materiales y usos, espacios, técnica...
- ✓ Ejecución de habilidad motriz: Golpeo.
- ✓ Coordinación óculo-manual.
- ✓ Hábitos posturales correctos en la ejecución.
- ✓ Participación activa y muestra de interés.
- ✓ Aceptación y cumplimiento de normas.
- ✓ Valoración del juego como medio de disfrute.

METODOLOGÍA

Aprendizaje significativo: el alumnado es el protagonista de su propio aprendizaje ya que es el encargado de investigar por sí mismo y aprender mediante el ensayo-error. El profesor actúa como guía y moderador, ya que da unas directrices básicas a seguir y controla el transcurso de la clase, pero deja libertad para hacer y experimentar. Además, en esta secuencia se busca trabajar, por un lado, con diferentes agrupamientos para favorecer las relaciones de trabajo y aprendizaje entre el alumnado, y por otro lado, con temas que sean del agrado de los alumnos para lograr el mayor grado de motivación e implicación posible en el desarrollo de las tareas.

FASES DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

Por las características de esta secuencia, se podría considerar que se compone de tres fases diferentes. Todas ellas están secuenciadas de tal manera que forman una cadena de adquisición de conocimientos que va avanzando según transcurren las sesiones. Por ello, se diferencia:

- ♦ **Fase 1: Presentación del proyecto (Sesión 1).** Se les presentará el deporte desde el que se van a trabajar unos contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales concretos, así como el objetivo final del aprendizaje de dichos contenidos. Todo esto se realizará con la intención de generar motivación y expectativas positivas en el alumnado.
- ♦ **Fase 2: Desarrollo y adquisición de habilidades y conocimientos (Sesiones 2, 3, y 4).** Se practicarán todos esos contenidos para lograr una correcta interiorización y aprendizaje.
- ♦ **Fase 3: Puesta en práctica/aplicación de dichas habilidades y conocimientos (Sesión 5).** Se realizará la actividad final que argumentaba la realización de las sesiones incluidas en las fases anteriores.

PARTES DE LA SESIÓN

El área de educación física tiene una periodicidad semanal de dos sesiones de 45 minutos cada una. Por cuestiones organizativas del centro, ambas sesiones están dispuestas en el horario la una seguida de la otra para una mejor organización, de ahí que se pueda señalar que las sesiones planteadas en esta unidad didáctica sean de 90 minutos. Dichas sesiones se organizan de la siguiente manera:

- Traslado y equipamiento.
- Iniciación a la actividad → Actividad 1 o Inicial.
- Parte principal o de desarrollo → Actividades centrales.
- Parte de relajación o vuelta a la calma → Última actividad de la sesión o actividad final.
- Equipamiento y traslado.

La duración de cada una de estas fases aparece especificada en cada sesión, ya que dependiendo de la importancia de las actividades se prolongarán más o menos.

MEDIO DE EVALUACIÓN

Para llevar a cabo la evaluación de esta secuencia de sesiones se utilizará una tabla de observación (documento adjunto nº 1) mediante la cual podemos señalar de manera cualitativa (muy bien, bien, normal, regular y mal) los diferentes aspectos a evaluar en el alumnado, teniendo en cuenta los criterios de evaluación concretados en el siguiente apartado y el nivel de interés y participación de los alumnos. Esta tabla ha sido concebida para realizar un seguimiento diario a través de la observación directa, lo cual permitirá al profesor, por un lado, anotar aspectos que considere relevantes con respecto a los propios criterios y que puedan facilitar y simplificar la tarea de la evaluación; y por otro lado, adquirir una visión global y externa de la evolución de cada niño.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ✓ Reconoce los principales elementos constitutivos del golf: reglas, materiales, espacios... ➔ 1. Conocimiento teórico
- ✓ Se desenvuelve con soltura en la ejecución de golpes mediante la técnica propia del golf. ➔ 2. Habilidad motriz: golpeo
- ✓ Muestra hábitos posturales correctos. ➔ 3. Hábitos posturales
- ✓ Participa activamente, mostrando interés y motivación por el juego.
➔ 4. Participación activa
- ✓ Acepta y cumple las normas. ➔ 5. Respeto de normas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta secuencia didáctica, los alumnos deben ser capaces de:

- Conocer los tres tipos principales de palos utilizados en el golf (Driver, Aprox y Putter) y cuando se utilizan.
- Identificar el número de hoyos de un campo de golf (18).
- Calcular los golpes con respecto al par: Albatros (-3), Eagle (-2), Birdie (-1), par (0), Bogey (+1), Doble Bogey (+2), Triple bogey (+3)...
- Interiorizar, y si fuera necesario, saber explicar las reglas básicas de este deporte.
- Ejecutar un golpe bajo la técnica de los diferentes palos.
- Mantener una adecuada actitud postural durante el juego.
- Aceptar y acatar las normas del juego como algo inamovible.
- Valorar el juego como un medio de disfrute.

TABLA DE RELACIÓN DE OBJETIVOS DE ETAPA, OBJETIVOS DE ÁREA, DE CICLO Y DE LA PROPIA SECUENCIA DIDÁCTICA.

O.G.E.	O.G.A.	CONTENIDOS: 2º ciclo	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
m) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.	2. Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y de disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre.	Bloque 2. Habilidades motrices. - <u>Punto 5.</u> Interés por mejorar la competencia motriz. - <u>Punto 6.</u> Disposición favorable a participar en actividades diversas, aceptando las diferencias individuales.	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la motivación intrínseca del alumnado favoreciendo así una mayor adherencia a la práctica habitual de actividad física y una mejora de la salud.
	5. Adquirir, elegir y aplicar principios y reglas para resolver problemas motores y actuar de forma eficaz y autónoma en la práctica de actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.	Bloque 5. Juegos y deportes. - <u>Punto 2.</u> Iniciación a la práctica de actividades deportivas. - <u>Punto 6.</u> Comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas del juego. - <u>Punto 7.</u> Valoración del juego como medio de disfrute (...) y del esfuerzo en las actividades deportivas.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer sus principales reglas y elementos materiales.
		Bloque 2. Habilidades motrices. - <u>Punto 1.</u> Formas y posibilidades de movimiento. Ajuste y consolidación de los elementos fundamentales en la ejecución de habilidades motrices básicas.	<ul style="list-style-type: none"> Iniciarse en el deporte del Golf, aprendiendo su técnica de juego. Desarrollar la condición física y habilidades motrices del alumnado a través de habilidades específicas del golf.

Abreviaturas utilizadas: O.G.E. → Objetivos generales de etapa. O.G.A. → Objetivos generales de área

SESIÓN 1: ¿QUÉ SABES DE GOLF?

DURACIÓN: 90 minutos.

ORGANIZACIÓN: Individual.

MATERIALES: Lápiz, goma, pinturas, encuesta, minigolf, pantalla y Wii con el juego Sports.

OBJETIVOS A CONSEGUIR EN LA SESIÓN

- Tener un primer contacto con nuevos contenidos teóricos relacionados con Golf.
- Incentivar la práctica de dicho deporte por medio de diferentes actividades.
- Motivar al alumnado de cara a las siguientes clases.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Esta sesión, en la que se dará comienzo al estudio de unos contenidos nuevos para los alumnos, tendrá lugar en la sala de recursos audiovisuales del centro y se dedicará a averiguar los conocimientos previos de los alumnos y a realizar un primer acercamiento hacia la práctica del golf.

- **TRASLADO Y EQUIPAMIENTO (5 minutos).**
- **ACTIVIDAD 1: EVALUACIÓN INICIAL (20 minutos).** Para que el profesor sepa cuáles son los conocimientos previos de los alumnos, se les realiza una encuesta (documento adjunto nº 2) de manera individual.
- **ACTIVIDAD 2: Wii (30 minutos).** Mostrar a los alumnos las principales reglas, materiales y espacios con la ayuda del juego de golf de la videoconsola Wii Sports.
- **ACTIVIDAD 3: ¡A EXPLORAR! (30 minutos).** A continuación, se prepara el recorrido de minigolf, de tal manera que la mitad de la clase realiza una primera toma de contacto con este deporte en el recorrido de minigolf, y la otra mitad jugando un torneo con la videoconsola. Cada grupo estará la mitad del tiempo disponible en cada juego. (NOTA: Es importante programar la opción de 4 jugadores a la vez para agilizar la participación en la videoconsola.)

Una vez que todos los alumnos han experimentado con los diferentes juegos de golf, y con el objetivo de despertar si cabe más expectación y motivación en el alumnado sobre el tema presentado en dicha sesión, el profesor les propondrá, mostrándose convincente, la posibilidad de aprender a jugar al golf para terminar jugando un torneo final entre ellos.

- **EQUIPAMIENTO Y TRASLADO (5 minutos).**

SESIÓN 2: TOCAMOS MADERA

DURACIÓN: 90 minutos.

ORGANIZACIÓN: Individual y parejas.

MATERIALES: Palos modelo “Driver” o “Madera”, bolas de espuma.

OBJETIVOS A CONSEGUIR EN LA SESIÓN

- Conocer cuando, cómo y para qué utilizar el palo “Driver”.
- Incentivar la práctica de dicho deporte por medio de diferentes actividades.
- Motivar al alumnado de cara a las siguientes clases.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Esta sesión consistirá en iniciar a los alumnos en la técnica de utilización del primer palo que generalmente suele elegirse en el inicio de un hoyo para realizar un golpe de fuerza, es decir, el “Driver”, y en realizar ciertos juegos mediante los cuales puedan poner en práctica dichos conocimientos.

- **TRASLADO Y EQUIPAMIENTO (5 minutos).**
- **ACTIVIDAD 1: EXPLICACIÓN SOBRE EL USO DEL DRIVER (20 minutos).** El profesor realizará una breve explicación y demostración sobre la utilización y la realización de golpes con este palo, teniendo en cuenta que los aspectos fundamentales son que el cuerpo hay que colocarlo perpendicularmente a la dirección donde queremos mandar la bola, colocarnos sobre la bola y dar un paso atrás, abrir las piernas de tal manera que ésta quede entre ambas y seleccionar la largura y el agarre del palo para con solo realizar el movimiento de brazos y tronco de atrás hacia delante, golpear la bola con fuerza. A continuación, se dejará un periodo de tiempo para que los alumnos practiquen y adquieran la técnica, así como para que resuelvan dudas con la ayuda del profesor, realizando nuevas aclaraciones si fuera necesario.
- **ACTIVIDAD 2: TUYA Y MIA (15 minutos).** Por parejas, los alumnos se colocan a lo largo de la pista, pero a una distancia de 10-15 metros el uno del otro. Cada uno con un palo y una única pelota para los dos, intentan lanzársela el uno al otro de manera continuada con la dirección y fuerza precisa. Según vayan adquiriendo más control sobre el golpeo, irán alejándose en distancias de 10 metros hasta alcanzar el largo máximo de la pista polideportiva.
- **ACTIVIDAD 3: TODOS A UNA (15 minutos).** A continuación, se colocan a lo largo de la pista conos que marcan 4 distancias diferentes en orden creciente, y de manera individual, se sitúan en la distancia inicial para tirar de uno en uno pero haciéndoles creer que todos son un equipo. Hasta que todos y cada uno de ellos no hayan completado la distancia del tiro inicial, no pueden avanzar a la

siguiente, de tal manera que tendrán que ayudarse entre ellos mismos, dándose pautas y colaborando para conseguir que todos avancen y logren llegar al final.

- **ACTIVIDAD 4: MATAPOLLOS (15 minutos).** Se divide la clase en dos grandes grupos iguales, unos serán los cazadores y otros los pollos. Los pollos se colocarán de espalda contra la pared adoptando la posición que quieran y podrán moverse únicamente de lado una distancia de 4-5 metros, mientras que los cazadores se colocan a una distancia de 8-10 metros. Cada uno de ellos tendrá un palo y una pelota, e irán tirando de uno en uno hasta conseguir dar a todos. Una vez han cazado a todos los pollos, se cambian los papeles.
- **ACTIVIDAD 5: EL MURO (15 minutos).** Se divide la clase en 2 grandes grupos iguales. Uno de ellos, que hará de muro, se colocará en el medio de la pista. El otro, grupo se reagrupará en parejas, y se colocará cada miembro de la pareja en un extremo de la pista con un palo y una pelota para los dos. Los lanzadores tendrán que tratar de pasar la pelota a su compañero que está al otro lado de la pista sin que los alumnos que hacen de muro y pueden desplazarse únicamente de manera lateral y saltar, intercepten la pelota. El alumno que intercepta la pelota se cambia los papeles con el alumno a quien se le ha interceptado.
- **EQUIPAMIENTO Y TRASLADO (5 minutos).**

SESIÓN 3: HIERRO EN MANO

DURACIÓN: 90 minutos.

ORGANIZACIÓN: Individual y grupos 4-5.

MATERIALES: Palos modelo “Aprox” o “Hierro”, bolas de espuma, dianas, pelotas adhesivas, papeleras, cubos y bancos.

OBJETIVOS A CONSEGUIR EN LA SESIÓN

- Conocer cuando, cómo y para qué utilizar el palo “Aprox”.
- Calcular los golpes con respecto al par.
- Incentivar la práctica de dicho deporte por medio de diferentes actividades.
- Motivar al alumnado de cara a las siguientes clases.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Esta sesión consistirá en introducir a los alumnos en la técnica de utilización del palo que generalmente suele elegirse para realizar un lanzamiento largo de precisión en el que es necesario levantar la bola, es decir, el “Aprox”, y en practicar dichas habilidades mediante la realización de juegos.

- **TRASLADO Y EQUIPAMIENTO (5 minutos).**
- **ACTIVIDAD 1: EXPLICACIÓN SOBRE EL USO DEL APROX (15 minutos).** El profesor realizará una breve explicación y demostración sobre la utilización y la realización de golpes con este palo, teniendo en cuenta que los aspectos fundamentales de colocación explicados en la clase anterior pero resaltando la importancia de la utilización de este palo para realizar golpes de precisión. A continuación, se dejará un periodo de tiempo para que los alumnos practiquen y adquieran la técnica, así como para que resuelvan dudas con la ayuda del profesor, realizando nuevas aclaraciones si fuera necesario.
- **ACTIVIDAD 2: GOLF-DIANA (20 minutos).** Para realizar esta actividad se colocarán dos dianas de 1,5 metros de radio colgadas de la pared, y se dividirá la clase en dos grupos de tal manera que en cada diana estará un grupo. Cada alumno con un palo y una pelota de espuma y velcro, irán lanzando de manera ordenada para, mediante la realización de tiros de precisión, obtener la máxima puntuación posible marcada en la diana. Se harán 5 rondas en cada diana, a distancias de 2, 4, 6, 8, y 10 metros, y en cada ronda los alumnos tienen 3 tiros. Al final de cada ronda, los alumnos hacen recuento de las puntuaciones obtenidas en los 3 tiros y se destaca al ganador de dicha ronda.
- **ACTIVIDAD 3: GOLF-PENALTI (10 minutos).** A continuación, los alumnos organizados en los mismos 2 grupos que la actividad anterior, se coloca cada grupo en fila detrás de la línea de penalti de cada portería. Uno de ellos hará de

portero, a quién se le quitará el palo y la pelota. Comenzarán a tirar penaltis de forma individual y ordenada, de tal manera que cuando un alumno meta gol, cambie el papel con el portero, dándole su palo y bola al que lo era hasta ese momento.

- **ACTIVIDAD 4: SALTO A SALTO (25 minutos).** Para realizar esta actividad primero habrá que volver a explicar a los alumnos que los resultados que se obtienen en el golf dependen del número de golpes que se realicen en cada hoyo. Es decir, sabiendo que cada hoyo tiene un número de golpes preestablecido para completarlo, se nombrarán de la siguiente manera según los que cada persona necesite hacer: Albatros (tres golpes menos de los necesarios), Eagle (dos menos), Birdie (uno menos), par (los necesarios), Bogey (uno más), Doble Bogey (dos más), Triple bogey (tres más) y así sucesivamente.

Una vez aclarado esto, se realizarán grupos de 5-6 alumnos. Cada grupo tendrá un palo y una pelota, y estará colocado detrás de un recorrido formado por 3 bancos, cada uno separado entre sí por 4 metros. El juego consistirá en competir de manera individual contra un compañero de cada grupo, siendo el objetivo ir y volver de un lado a otro de la pista, pasando la pelota banco a banco (no se puede más de un banco por tiro) y lograrlo en función del par establecido. Al haber tres bancos y necesitar un mínimo de 6 golpes, se pone un par 9, y de ahí que calculen ellos mismos bajo lo establecido. Por lo tanto, no consiste en hacerlo el más rápido, sino con el menor número de golpes posible.

- **ACTIVIDAD 5: DENTRO-FUERA (10 minutos).** En esta actividad se continuarán con las mismas agrupaciones de la actividad anterior. Cada alumno con un palo y una bola, y cada grupo con un cubo de basura grande y una papelera más pequeña. En primer lugar, se colocarán todos alrededor del cubo a una distancia de 3-4 metros, y el objetivo es conseguir que todo ellos metan la pelota dentro del cubo con el menor número de golpes posible, teniendo en cuenta que el par mínimo es 8. El grupo que consiga menos golpes será el ganador. A continuación, realizarán la misma actividad pero con una papelera, aumentando la dificultad al ser más pequeña.
- **EQUIPAMIENTO Y TRASLADO (5 minutos).**

SESIÓN 4: CON UN PAR

DURACIÓN: 90 minutos.

ORGANIZACIÓN: Individual y grupos 4-5.

MATERIALES: Palos modelo "Putter" o "Par", bolas de espuma, aros y conos.

OBJETIVOS A CONSEGUIR EN LA SESIÓN

- Conocer cuando, cómo y para qué utilizar el palo "Putter".
- Incentivar la práctica de dicho deporte por medio de diferentes actividades.
- Calcular los golpes con respecto al par.
- Motivar al alumnado de cara a las siguientes clases.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Esta sesión consistirá en iniciar a los alumnos en la técnica de utilización del palo que generalmente suele elegirse para realizar un golpe corto y suave de precisión una vez que ya se está en la parte final del hoyo o green, es decir, el "Putter", y en realizar ciertos juegos mediante los cuales puedan poner en práctica dichos conocimientos.

- **TRASLADO Y EQUIPAMIENTO (5 minutos).**
- **ACTIVIDAD 1: EXPLICACIÓN SOBRE EL USO DEL PUTTER (15 minutos).** El profesor realizará una breve explicación y demostración sobre la utilización y la realización de golpes con este palo, teniendo en cuenta que los aspectos fundamentales de colocación cambian un poco con respecto a los de las clases anteriores. Aquí, ya no necesitaremos realizar movimientos bruscos y con mucha fuerza de brazos y tronco, sino que los brazos tienen que ser un péndulo que golpeen la pelota con suavidad y precisión absoluta y la cadera no moverse. A continuación, se dejará un periodo de tiempo para que los alumnos practiquen y adquieran la técnica, así como para que resuelvan dudas con la ayuda del profesor, realizando nuevas aclaraciones si fuera necesario.
- **ACTIVIDAD 2: EL RELOJ (15 minutos).** Se hacen grupos de 4-5 alumnos. Cada grupo, además de un palo y ocho bolas, tendrá ocho aros colocados de manera que formen un círculo con un radio de dos metros. En el centro de ese círculo se colocarán los alumnos de uno en uno, teniendo que tirar cada una de las 8 pelotas a cada uno de los ocho aros. El par de este juego será 11, ganando el jugador que menos golpes necesite para meter las ocho pelotas dentro de los ocho aros. Una vez que lo hayan realizado todos y se haya dictaminado el ganador del grupo, se alejarán los aros otros dos metros y se reiniciará el juego.
- **ACTIVIDAD 3: PUNTERÍA (15 minutos).** A lo largo de la pista, el profesor coloca ocho filas de conos que decrecen en número de uno en uno desde ocho hasta uno y los alumnos se colocan, uno detrás de otro, perpendicularmente a la mayor

fila de conos, a unos 3 metros. Tienen que realizar golpeos sutiles para darle a esos conos, y cuando les golpean, pasan a la siguiente fila donde habrá un cono menos. Se va reduciendo el número de conos para que mejoren la puntería. Cada ronda completada, vuelven a empezar pero a una distancia dos metros mayor que la inicial.

- **ACTIVIDAD 4: RELEVOS (20 minutos).** A continuación, se reagrupan los alumnos en grupos de 4-5, cada grupo con un palo y una pelota. Uno de los alumnos se colocará en la línea lateral del campo. Los otros compañeros se situarán en fila, separados entre sí un paso y con las piernas abiertas todos ellos. El alumno que comience a tirar tendrá que pasar la pelota por debajo de las piernas de todos sus compañeros. Si la pelota no pasa, irá a por ella y lo intentará nuevamente. Si la pasa, dejará el palo en el suelo, irá corriendo a por la pelota, la llevará hasta la zona de lanzamiento nuevamente, y se colocará un paso detrás del último de la fila también con las piernas abiertas. Mientras tanto, el primero habrá ido al lugar de lanzamiento, ya que le tocará a él lanzar hasta que consiga pasarla, momento en que se realizará el mismo movimiento de rotación. Así sucesivamente hasta que el grupo consigue llegar al otro lado de la pista.

Esta actividad se realizará de dos maneras, una primera en la que el objetivo será llegar más rápido al otro lado, independientemente del número de golpes; y otra segunda en la que los ganadores serán los que menos golpes necesiten para llegar al otro lado.

- **ACTIVIDAD 5: ZIG-ZAG GOLF (15 minutos).** Por último, en esta actividad se continuarán con las mismas agrupaciones de la actividad anterior. Cada grupo tendrá un palo y una pelota, y estará colocado detrás de un recorrido formado por parejas de conos colocadas entre sí en zigzag un metro y medio por delante, y con 20 centímetros de espacio cada pareja de conos. El juego consistirá en competir de manera individual contra un compañero de cada grupo, siendo el objetivo pasar la pelota entre todas las parejas de conos, siempre en tiros hacia delante (si se va lejos un tiro se vuelve al mismo lugar donde se estaba) y lograrlo en función del par establecido. Al haber 5 parejas y necesitar un mínimo de 5 golpes, se pone un par 8, y de ahí que calculen ellos mismos bajo lo establecido. Por lo tanto, no consiste en hacerlo el más rápido, sino con el menor número de golpes posible.
- **EQUIPAMIENTO Y TRASLADO (5 minutos).**

SESIÓN FINAL: TORNEO DE MAESTROS

DURACIÓN: 90 minutos.

ORGANIZACIÓN: Individual.

MATERIALES: Palos modelo “Driver”, “Aprox” y “Putter”, bolas de espuma, aros y cubos. Además, si es posible, esta clase se desarrollará en el campo de fútbol para adaptarse más a las condiciones de césped y de dimensiones de un campo de golf.

OBJETIVOS A CONSEGUIR EN LA SESIÓN

- Interiorizar y demostrar el conocimiento de las reglas básicas de este deporte.
- Ejecutar golpesos bajo la técnica de los diferentes palos.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Esta sesión consistirá en situar a los alumnos en la dinámica de juego de un torneo de golf para que demuestren haber interiorizado aspectos básicos trabajados en las sesiones anteriores. Esta clase se desarrollará, si es posible, en el campo de fútbol.

- **TRASLADO Y EQUIPAMIENTO (5 minutos).**
- **ACTIVIDAD INTRODUCTORIA: O LO SABES, O NO LO SABES (10 minutos):** Cada alumno con su juego de tres palos y bola, y de manera individual. Tendrán que responder a una serie de preguntas que el profesor haga para todos (documento adjunto nº 3). Para determinar quien contesta, tendrán que golpear cada uno su bola pero todos a la vez, y la que más cerca del profesor quede y no se pase (situado a diferentes distancias de los alumnos para que ellos sepan elegir el palo más conveniente) responderá primero. Si no acierta, la contesta el alumno cuya pelota este la segunda más cerca. Si acierta, se sale del campo y se coloca en primera posición de la fila. Así sucesivamente hasta haber realizado las 21 preguntas que servirán, por un lado, para valorar conocimientos básicos de manera superficial, y por otro, para determinar el orden de la fila.
- **ACTIVIDAD FINAL: A LO TIGER WOODS (70 minutos).** Se divide el campo a lo largo en 4 partes iguales, simulando ser cada parte un recorrido diferente en de un campo de golf. El primer recorrido abarcará la mitad del largo del campo, y el hoyo se simulará con dos conos separados entre sí a 20 centímetros. Pasarlo por el medio significará que se ha terminado el recorrido, siendo 5 el par de dicho hoyo. El segundo tendrá una dimensión de 10 metros más que el anterior, y el hoyo se simulará con un aro pequeño, de tal manera que cuando se meta dentro implicará haberlo terminado, siendo su par 6 golpes. El tercero tendrá 20 metros de largura más que el primero, el hoyo estará simulado por un cubo grande y su par será 7. Y por último, el cuarto recorrido tendrá la largura máxima del campo de fútbol y su hoyo será una papelera pequeña, con un par de 9 golpes.

En cada recorrido competirán 5 alumnos, agrupándolos en el orden correspondiente al obtenido en la actividad anterior, es decir, del 1º al 5º de la fila el primer grupo, del 6º al 10º de la fila el segundo grupo, del 11º al 15 el tercer grupo, y del 16º al 20º el cuarto. Cada grupo dispondrá aproximadamente de 17 minutos como máximo para completar cada recorrido, y deberán respetar las reglas del juego aprendidas en clase y realizar recuento por hoyo y total de sus puntuaciones.

NOTA: el par de cada hoyo es un elemento orientativo que solo sirve para que los alumnos calculen los golpes, sin que sea necesario para ello haber completado el hoyo. Los contenidos a evaluar se centrarán más en la utilización de palos, golpes y el propio cálculo de golpes respecto al par.

- **EQUIPAMIENTO Y TRASLADO (5 minutos).**

DOCUMENTOS ADJUNTOS DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

DOCUMENTO ADJUNTO Nº 1. Tabla de seguimiento para la evaluación mediante observación directa.

UNIDAD DIDÁCTICA: GOLF						
MB → Muy bien		B → Bien		N → Normal		M → Mal
Nombre	1. Conoc. teórico	2. Habilidad: golpeo	3. Hábitos posturales	4. Participac. activa	5. Respeto de normas	Anotaciones
1)						
2)						
3)						
4)						
5)						
6)						
7)						
8)						
9)						
10)						
11)						
12)						
13)						
14)						
15)						
16)						
17)						
18)						
19)						
20)						
21)						

DOCUMENTO ADJUNTO Nº 2. Encuesta sobre Golf. Sesión 1.

ALUMNO/A:_____.

1. ¿Qué es el Golf? Escribe todo lo que sepas con respecto a en qué consiste, sus normas, materiales, jugadores...

2. ¿Conoces algún jugador/a famoso/a?

-

-

3. ¿Lo has practicado alguna vez? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Con quién? ¿Te enseñaba alguien?

4. ¿Cuántos hoyos puede tener?

5. ¿Cuántos grupos de palos hay? ¿Conoces sus funciones?

6. Marca con una X lo que creas que se corresponde con el Golf:

- | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Balón | <input type="checkbox"/> Hoyo | <input type="checkbox"/> Putter | <input type="checkbox"/> Stick | <input type="checkbox"/> Birdie |
| <input type="checkbox"/> Bate | <input type="checkbox"/> Volante | <input type="checkbox"/> Par | <input type="checkbox"/> Palo | <input type="checkbox"/> Bola |

7. Haz por detrás un dibujo de lo que tú creas que es el golf.

DOCUMENTO ADJUNTO Nº 3. Preguntas para actividad introductoria. Sesión Final.

1. ¿Qué es el Golf? **Un deporte.**
2. ¿En qué consiste? **Meter una bola en un hoyo con el menor número de golpes posible.**
3. ¿Qué instrumentos se utilizan para meter la pelota en el hoyo? **Palos de golf.**
4. ¿Cuántos hoyos tiene un campo de golf? **1 recorrido de 18 hoyos o 2 recorridos de 9.**
5. ¿Cuál es el orden de lanzamiento en un torneo? **Se comienza indistintamente. Después siempre el jugador que tiene la bola más lejos del hoyo.**
6. ¿Qué es el *tee*? **El lugar de salida de un recorrido.**
7. ¿Qué es la *calle*? **El terreno comprendido entre el *tee* y el *green*.**
8. ¿Cuántas zonas hay y como se llaman? **Dos zonas: la zona de hierba bien cortada y la zona de hierba mala.**
9. ¿Qué es un *bunker*? **Una zona de arena en el recorrido.**
10. ¿Qué es el *green*? **El terreno en donde se encuentra el hoyo.**
11. ¿Qué ocurre si se sale del recorrido la pelota? **Se vuelve a colocar en el mismo sitio y se suma el golpe perdido.**
12. ¿Qué es un *albatros*? **El resultado de un hoyo de tres tiros bajo el par.**
13. ¿Qué es un *bogey*? **El resultado de un hoyo de un tiro sobre el par.**
14. ¿Qué es un *eagle*? **El resultado de un hoyo de dos tiros bajo el par.**
15. ¿Qué es un *doble bogey*? **El resultado de un hoyo de dos tiros sobre el par.**
16. ¿Qué es un *birdie*? **El resultado de un hoyo de un tiro bajo el par.**
17. ¿Qué es un *hoyo en uno*? **Meter la pelota con un solo golpeo, desde el *tee*.**
18. ¿Qué es un *Putter*? **El palo utilizado para realizar golpes de precisión dentro del *green*.**
19. ¿Qué es un *Driver*? **El palo utilizado para realizar golpes de fuerza lejos del *green*.**
20. ¿Qué es un *Aprox*? **El palo utilizado para realizar golpes de precisión cerca del *green*.**
21. ¿Qué es el *par*? **El número de golpes preestablecido para completar un hoyo.**

ANEXO IV.

1. CUESTIONARIO COCMA INICIAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto... Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.	x			
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.				x
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.			x	
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.				x
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.		x		
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.				x
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.		x		
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...			x	
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...	x			
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.				x
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.		x		
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.			x	

14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.			x	
16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.				x
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.				x
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.		x		
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.	x			
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				x
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.	x			
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				x

OBSERVACIONES. COMENTA QUE PREFERIRÍAS: ¹Seguir trabajando con los mismos contenidos; ²Aprender nuevos deportes; o ³Aprender más juegos y menos deportes.

“Me gusta mucho la Educación Física pero me gustaría aprender deportes nuevos”.

2. CUESTIONARIO COCMA INICIAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto...	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:				
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.	x			
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.				x
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.		x		
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.			x	
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.		x		
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.				x
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				x
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...			x	
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...	x			
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.				x
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.			x	
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.				x
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				x

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.		x		
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.				x
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.		x		
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.	x			
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.		x		
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.	x			
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				x
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.	x			
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				x

OBSERVACIONES. COMENTA QUE PREFERIRÍAS: ¹Seguir trabajando con los mismos contenidos; ²Aprender nuevos deportes; o ³Aprender más juegos y menos deportes.

“Me gustaría aprender nuevas cosas porque el profesor hace siempre lo mismo”.

3. CUESTIONARIO COCMA INICIAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto... Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.	x			
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.			x	
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.				x
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.			x	
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.		x		
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.				x
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.		x		
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...				x
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...	x			
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.			x	
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.		x		
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.				x
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.			x	

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.				x
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.			x	
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.		x		
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.	x			
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.			x	
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.		x		
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.	x			
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.			x	

OBSERVACIONES. COMENTA QUE PREFERIRÍAS: ¹Seguir trabajando con los mismos contenidos; ²Aprender nuevos deportes; o ³Aprender más juegos y menos deportes.

“Me gustaría aprender muchas cosas nuevas en Educación Física”.

4. CUESTIONARIO COCMA INICIAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto...	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:				
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.	x			
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.				x
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.			x	
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.			x	
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.		x		
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.				x
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.		x		
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...			x	
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...	x			
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.				x
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.		x		
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.				x
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.			x	

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.				x
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.			x	
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.	x			
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.	x			
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.			x	
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				x
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.	x			
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.		x		
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.			x	

OBSERVACIONES. COMENTA QUE PREFERIRÍAS: ¹Seguir trabajando con los mismos contenidos; ²Aprender nuevos deportes; o ³Aprender más juegos y menos deportes.

“A mí me gusta mucho la Educación Física pero me gustaría aprender cosas nuevas”.

5. CUESTIONARIO COCMA INICIAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto...	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:				
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.	x			
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.				x
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.				x
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.				x
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.		x		
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.				x
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				x
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...				x
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...	x			
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.				x
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.				x
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.				x
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.				x
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				x

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.	x			
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.				x
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.				x
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.				x
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.				x
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.	x			
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				x
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.	x			
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				x

OBSERVACIONES. COMENTA QUE PREFERIRÍAS: ¹Seguir trabajando con los mismos contenidos; ²Aprender nuevos deportes; o ³Aprender más juegos y menos deportes.

“Me canso porque quiero que cambien las clases por más juegos”.

6. CUESTIONARIO COCMA INICIAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto...	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:				
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.	x			
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.				x
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.				x
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.				x
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.	x			
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.				x
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				x
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...				x
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...	x			
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.			x	
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.				x
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.				x
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				x

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.			x	
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.				x
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.				x
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.				x
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				x
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.	x			
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				x

OBSERVACIONES. COMENTA QUE PREFERIRÍAS: ¹Seguir trabajando con los mismos contenidos; ²Aprender nuevos deportes; o ³Aprender más juegos y menos deportes.

“Que me enseñen juegos nuevos”.

7. CUESTIONARIO COCMA INICIAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto...	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:				
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.	x			
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.			x	
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.		x		
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.				x
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.		x		
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.				x
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				x
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...		x		
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.		x		
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...	x			
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.				x
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.			x	
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.		x		
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				x

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.			x	
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.				x
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.	x			
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.				x
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.		x		
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.		x		
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.			x	
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.	x			
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				x

OBSERVACIONES. COMENTA QUE PREFERIRÍAS: ¹Seguir trabajando con los mismos contenidos; ²Aprender nuevos deportes; o ³Aprender más juegos y menos deportes.

“Me gusta mucho la Educación Física y la actividad deportiva como está”.

8. CUESTIONARIO COCMA INICIAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto...	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:				
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.	x			
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.				x
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.				x
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.			x	
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.		x		
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.				x
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.			x	
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...				x
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...	x			
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.			x	
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.				x
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.			x	
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				x

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.			x	
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.				x
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.				x
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.	x			
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				x
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.				x
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				x

OBSERVACIONES. COMENTA QUE PREFERIRÍAS: ¹Seguir trabajando con los mismos contenidos; ²Aprender nuevos deportes; o ³Aprender más juegos y menos deportes.

“Me gustaría que me enseñen deportes nuevos y que el profesor cambie la cara. ¡Me encanta la EF!”.

9. CUESTIONARIO COCMA INICIAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto...	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:				
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.	x			
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.				x
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.				x
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.				x
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.		x		
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.				x
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.			x	
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...				x
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...	x			
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.				x
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.				x
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.				x
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				x

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.				x
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.		x		
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.				x
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.	x			
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.	x			
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.	x			
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				x
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.				x
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				x

OBSERVACIONES. COMENTA QUE PREFERIRÍAS: ¹Seguir trabajando con los mismos contenidos; ²Aprender nuevos deportes; o ³Aprender más juegos y menos deportes.

“Me gusta la EF porque aprendo pero quiero aprender juegos nuevos, eso quiero cambiar”.

10. CUESTIONARIO COCMA INICIAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto...	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:				
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.	x			
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.				x
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.				x
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.				x
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.		x		
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.				x
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				x
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...				x
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...	x			
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.				x
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.				x
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.				x
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				x

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.			x	
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.				x
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.				x
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.	x			
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				x
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.				x
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				x

OBSERVACIONES. COMENTA QUE PREFERIRÍAS: ¹Seguir trabajando con los mismos contenidos; ²Aprender nuevos deportes; o ³Aprender más juegos y menos deportes.

“Me gustaría que me enseñen cosas nuevas como juegos”.

11. CUESTIONARIO COCMA INICIAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto... Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.	x			
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.			x	
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.			x	
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.				x
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.		x		
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.				x
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				x
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...				x
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...	x			
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.				x
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.				x
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.				x
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				x

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.			x	
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.				x
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.	x			
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.		x		
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.	x			
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				x
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.		x		
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				x

OBSERVACIONES. COMENTA QUE PREFERIRÍAS: ¹Seguir trabajando con los mismos contenidos; ²Aprender nuevos deportes; o ³Aprender más juegos y menos deportes.

“Que me enseñen nuevos deportes”.

12. CUESTIONARIO COCMA INICIAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto... Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.	x			
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.				x
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.				x
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.				x
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.				x
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.				x
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				x
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...				x
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...	x			
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.				x
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.				x
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.				x
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.				x
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				x

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.				x
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.				x
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.				x
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.				x
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.				x
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.				x
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				x
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.				x
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				x

OBSERVACIONES. COMENTA QUE PREFERIRÍAS: ¹Seguir trabajando con los mismos contenidos; ²Aprender nuevos deportes; o ³Aprender más juegos y menos deportes.

“Yo quiero aprender muchos deportes más”.

13. CUESTIONARIO COCMA INICIAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto...	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:				
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.	x			
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.				x
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.				x
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.				x
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.		x		
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.				x
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				x
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...		x		
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...	x			
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.				x
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.				x
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.				x
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				x

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.			x	
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.				x
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.	x			
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.	x			
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				x
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.				x
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				x

OBSERVACIONES. COMENTA QUE PREFERIRÍAS: ¹Seguir trabajando con los mismos contenidos; ²Aprender nuevos deportes; o ³Aprender más juegos y menos deportes.

“Nos gusta mucho pero quiero que me den más juegos”.

14. CUESTIONARIO COCMA INICIAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto...	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:				
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.	x			
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.				x
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.				x
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.				x
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.				x
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.				x
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				x
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...				x
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...				x
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.				x
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.				x
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.				x
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.		x		
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.			x	

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.		x		
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.				x
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.			x	
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.		x		
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.				x
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.	x			
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.				x
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.				x
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.				x
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.	x			
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				x
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.				x
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.	x			

OBSERVACIONES. COMENTA QUE PREFERIRÍAS: ¹Seguir trabajando con los mismos contenidos; ²Aprender nuevos deportes; o ³Aprender más juegos y menos deportes.

“Me gustan todos los deportes y disfruto y me divierto mucho, pero también me gustaría aprender otros nuevos”.

15. CUESTIONARIO COCMA INICIAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto...	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:				
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.	x			
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.		x		
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.			x	
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.			x	
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.		x		
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.	x			
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.		x		
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...			x	
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.			x	
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...		x		
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.			x	
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.				x
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.				x
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				x

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.		x		
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.				x
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.				x
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.				x
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.			x	
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				x
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.		x		
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				x

OBSERVACIONES. COMENTA QUE PREFERIRÍAS: ¹Seguir trabajando con los mismos contenidos; ²Aprender nuevos deportes; o ³Aprender más juegos y menos deportes.

“Me gusta mucho la Educación física”.

16. CUESTIONARIO COCMA INICIAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto... Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.	x			
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.				x
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.				x
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.				x
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.	x			
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.			x	
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.			x	
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...			x	
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.			x	
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...			x	
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.			x	
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.			x	
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.			x	
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.			x	
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.			x	

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.			x	
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.			x	
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.			x	
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.			x	
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.	x			
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.		x		
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.				x
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.			x	
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.			x	
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.			x	
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.			x	
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.			x	

OBSERVACIONES. COMENTA QUE PREFERIRÍAS: ¹Seguir trabajando con los mismos contenidos; ²Aprender nuevos deportes; o ³Aprender más juegos y menos deportes.

“A mí me gustan las clases de Educación Física pero me gustaría aprender juegos”.

17. CUESTIONARIO COCMA INICIAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto...	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:				
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.	x			
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.				x
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.				x
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.				x
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.	x			
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.				x
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				x
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...				x
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...	x			
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.		x		
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.				x
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.				x
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.			x	
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.		x		

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.	x			
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.		x		
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.				x
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.		x		
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.			x	
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.		x		
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.				x
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.				x
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.	x			
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.	x			
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.	x			
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.	x			
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.		x		
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.		x		
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.	x			

OBSERVACIONES. COMENTA QUE PREFERIRÍAS: ¹Seguir trabajando con los mismos contenidos; ²Aprender nuevos deportes; o ³Aprender más juegos y menos deportes.

“Seguir como está”.

18. CUESTIONARIO COCMA INICIAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto...	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:				
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.	x			
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.				x
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.			x	
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.				x
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.		x		
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.			x	
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.		x		
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...			x	
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...	x			
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.				x
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.		x		
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.			x	
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				x

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.				x
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.			x	
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.	x			
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.	x			
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				x
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.	x			
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				x

OBSERVACIONES. COMENTA QUE PREFERIRÍAS: ¹Seguir trabajando con los mismos contenidos; ²Aprender nuevos deportes; o ³Aprender más juegos y menos deportes.

“A mí me gusta la EF pero también quiero aprender deportes nuevos”.

19. CUESTIONARIO COCMA INICIAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto...	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:				
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.	x			
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.				x
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.			x	
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.				x
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.		x		
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.			x	
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				x
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...				x
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.			x	
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...	x			
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.				x
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.				x
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.				x
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				x

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.				x
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.				x
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.	x			
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.				x
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				x
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.				x
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				x

OBSERVACIONES. COMENTA QUE PREFERIRÍAS: ¹Seguir trabajando con los mismos contenidos; ²Aprender nuevos deportes; o ³Aprender más juegos y menos deportes.

“Me gustaría aprender otros deportes nuevos aunque también me gustan los viejos”.

20. CUESTIONARIO COCMA INICIAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto...	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:				
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.				x
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.				x
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.				x
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.				x
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.	x			
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.				x
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				x
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...				x
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...				x
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.			x	
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.				x
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.				x
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.				x
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.			x	

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.			x	
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.	x			
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.				x
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.				x
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.				x
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.				x
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				x
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.	x			
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				x

OBSERVACIONES. COMENTA QUE PREFERIRÍAS: ¹Seguir trabajando con los mismos contenidos; ²Aprender nuevos deportes; o ³Aprender más juegos y menos deportes.

“Me gusta seguir con lo mismo”.

21. CUESTIONARIO COCMA INICIAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto...	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:				
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.	x			
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.			x	
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.				x
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.				x
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.		x		
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.			x	
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				x
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...			x	
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.			x	
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...		x		
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.			x	
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.			x	
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.				x
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				x

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.				x
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.		x		
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.				x
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.				x
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.	x			
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				X
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.				x
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				x

OBSERVACIONES. COMENTA QUE PREFERIRÍAS: ¹Seguir trabajando con los mismos contenidos; ²Aprender nuevos deportes; o ³Aprender más juegos y menos deportes.

“Me gustaría dar otros deportes”.

ANEXO V.

1. CUESTIONARIO COCMA FINAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto... Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.				x
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.	x			
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.				x
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.		x		
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.				x
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.				x
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				x
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...				x
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...	x			
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.			x	
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.	x			
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.	x			

14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.			x	
16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.			x	
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.		x		
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.	x			
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.	x			
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				x
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.				x
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				x

2. CUESTIONARIO COCMA FINAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto... Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.		x		
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.	x			
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.		x		
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.	x			
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.				x
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.				x
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				x
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...				x
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...	x			
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.				x
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.	x			
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.	x			
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				x

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.				x
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.			x	
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.	x			
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.	x			
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				x
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.			x	
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				x

3. CUESTIONARIO COCMA FINAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto...	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:				
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.				x
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.	x			
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.				x
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.	x			
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.				x
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.				x
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				x
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...				x
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...	x			
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.				x
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.	x			
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.	x			
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				x

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.				x
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.				x
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.	x			
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.	x			
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				x
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.				x
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				x

4. CUESTIONARIO COCMA FINAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto...	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:				
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.				x
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.	x			
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.				x
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.	x			
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.				x
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.				x
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				x
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...				x
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...	x			
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.				x
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.	x			
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.	x			
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				x

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.				x
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.				x
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.	x			
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.	x			
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				x
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.				x
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				x

5. CUESTIONARIO COCMA FINAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto...	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:				
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.				x
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.	x			
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.				x
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.	x			
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.				x
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.				x
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				x
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...				x
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...	x			
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.				x
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.	x			
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.	x			
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				x

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.				x
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.				x
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.	x			
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.	x			
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				x
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.				x
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				x

6. CUESTIONARIO COCMA FINAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto... Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.				x
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.	x			
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.				x
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.	x			
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.				x
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.				x
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				x
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...				x
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...	x			
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.				x
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.	x			
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.	x			
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				x

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.				x
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.				x
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.	x			
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.	x			
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				x
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.				x
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				x

7. CUESTIONARIO COCMA FINAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto... Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.				x
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.	x			
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.				x
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.	x			
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.				x
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.				x
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				x
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...				x
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...	x			
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.				x
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.	x			
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.	x			
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				x

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.				x
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.				x
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.	x			
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.	x			
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				x
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.				x
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				x

8. CUESTIONARIO COCMA FINAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto...	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:				
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.				x
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.	x			
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.				x
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.	x			
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.	x			
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.				x
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				x
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...				x
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.	x			
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...				x
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.				x
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.	x			
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.	x			
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				x

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.				x
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.				x
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.	x			
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.	x			
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.	x			
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.				x
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.	x			

9. CUESTIONARIO COCMA FINAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto... Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.		x		
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.	x			
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.		x		
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.	x			
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.		x		
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.	x			
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				x
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...		x		
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...			x	
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.				x
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.		x		
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.	x			
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				x

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.				x
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.			x	
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.				x
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.				x
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.		x		
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.	x			
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.			x	

10. CUESTIONARIO COCMA FINAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto... Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.				x
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.	x			
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.				x
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.	x			
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.				x
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.			x	
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				x
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...		x		
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...	x			
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.				x
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.	x			
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.	x			
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				x

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.				x
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.				x
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.	x			
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.	x			
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				x
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.				x
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				x

11. CUESTIONARIO COCMA FINAL elaborado por los alumnos.

<p>Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto...</p> <p>Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:</p>	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.				x
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.	x			
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.				x
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.	x			
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.				x
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.				x
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				x
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...				x
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...	x			
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.				x
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.	x			
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.	x			
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				x

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.				x
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.				x
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.	x			
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.	x			
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				x
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.				x
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				x

12. CUESTIONARIO COCMA FINAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto... Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.				x
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.	x			
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.				x
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.	x			
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.				x
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.				x
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				x
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...				x
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...	x			
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.				x
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.	x			
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.	x			
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				x

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.				x
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.				x
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.	x			
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.	x			
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				x
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.				x
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				x

13. CUESTIONARIO COCMA FINAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto...	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:				
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.		x		
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.	x			
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.				x
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.	x			
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.				x
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.				x
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				x
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...				x
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...	x			
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.				x
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.		x		
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.	x			
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				x

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.				x
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.				x
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.	x			
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.	x			
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.		x		
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.			x	
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.			x	
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				x

14. CUESTIONARIO COCMA FINAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto...	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:				
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.				x
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.	x			
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.				x
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.	x			
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.				x
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.				x
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				x
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...				x
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...	x			
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.				x
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.	x			
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.	x			
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				x

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.				x
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.				x
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.	x			
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.	x			
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				x
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.				x
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.			x	

15. CUESTIONARIO COCMA FINAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto...	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:				
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.				x
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.	x			
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.				x
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.	x			
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.				x
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.				x
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				x
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...				x
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...				x
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.				x
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.	x			
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.	x			
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				x

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.				x
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.				x
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.	x			
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.	x			
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				x
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.				x
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				x

16. CUESTIONARIO COCMA FINAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto... Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.				x
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.	x			
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.				x
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.	x			
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.				x
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.				x
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				x
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...				x
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...	x			
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.				x
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.	x			
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.	x			
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				x

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.				x
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.				x
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.	x			
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.	x			
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				x
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.				x
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				x

17. CUESTIONARIO COCMA FINAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto... Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.				x
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.	x			
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.				x
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.	x			
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.				x
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.				x
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				x
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...				x
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...	x			
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.				x
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.	x			
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.	x			
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				x

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.				x
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.				x
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.	x			
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.	x			
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				x
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.				x
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				x

18. CUESTIONARIO COCMA FINAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto... Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.				x
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.	x			
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.				x
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.	x			
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.				x
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.			x	
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				x
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...				x
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...	x			
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.				x
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.	x			
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.	x			
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				x

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.				x
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.				x
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.	x			
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.	x			
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				x
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.				x
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				x

19. CUESTIONARIO COCMA FINAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto...	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:				
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.				x
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.	x			
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.				x
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.	x			
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.				x
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.				x
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				x
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...				x
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...	x			
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.				x
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.	x			
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.	x			
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				x

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.				x
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.				x
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.	x			
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.	x			
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				x
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.				x
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				x

20. CUESTIONARIO COCMA FINAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto... Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.				x
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.	x			
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.				x
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.	x			
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.				x
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.			x	
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				x
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...				x
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...	x			
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.				x
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.	x			
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.	x			
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				x

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.				x
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.			x	
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.	x			
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.	x			
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				x
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.				x
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				x

21. CUESTIONARIO COCMA FINAL elaborado por los alumnos.

Este cuestionario ha sido elaborado para analizar las actuales clases de Educación Física que recibes. Sabiendo esto...	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones:				
1. Los deportes practicados en clase de Educación Física son novedosos, nunca los había trabajado antes.				x
2. Las actividades realizadas en clase siguen un mismo patrón, resultando repetitivas y poco motivadoras.	x			
3. El enfoque de las clases que propone el profesor está orientado a que participemos activamente y no seamos meros observadores.				x
4. El profesor basa sus clases en juegos competitivos, en los que lo importante es quedar por encima de los demás.	x			
5. Las actividades dan pie a que nos ayudemos entre los compañeros.				x
6. El aprendizaje de los contenidos que propone el profesor sigue un proceso progresivo y continuado.			x	
7. El profesor explica de manera clara, repitiéndolo las veces que sea necesario hasta que lo entendemos.				x
8. Es muy expresivo cuando se dirige a nosotros: gesticula, realiza cambios de voz...				x
9. El profesor no permite que nadie se ría de un compañero al que se le da mal practicar Educación Física.				x
10. En ocasiones me he sentido discriminado por el profesor, hace diferencias entre compañeros a la hora de corregir, motivar...	x			
11. Se muestra contento cuando ve que disfruto de la clase y que mejoro en mis habilidades.				x
12. El profesor plantea objetivos muy difíciles de conseguir que solo los mejores de la clase pueden alcanzar.	x			
13. El profesor valora más el producto final que el esfuerzo aplicado y la evolución alcanzada.	x			
14. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error, gritando o gesticulando de manera ofensiva.	x			
15. He recibido más reforzamientos positivos que negativos.				x

16. Siempre que me he esforzado, el profesor me lo ha reconocido.				x
17. No encuentro ningún atractivo por el que hacer activamente clase de Educación Física.	x			
18. No me siento capacitado para realizar lo que el profesor nos pide. No dispongo de buenas habilidades.	x			
19. Participo en clase porque me gusta aprender y disfruto de ello.				x
20. No le pongo mucho interés porque es demasiado el esfuerzo a realizar para la escasa recompensa que obtengo.	x			
21. La clase de educación física es tan importante o más que el resto de asignaturas.				x
22. Si no hago Educación Física es porque no me apetece o no me encuentro con ganas.	x			
23. Si hago lo que me dice el profesor es porque a cambio voy a obtener algo, o porque si no me van a castigar.	x			
24. Todo lo que hago es porque quiero que mis compañeros, familiares y/o profesores me acepten o me alaben.	x			
25. Doy el máximo de mi esfuerzo en las clases de Educación Física.				x
26. Hago todo lo que puedo en clase porque me gusta superarme.				x
27. Mi participación se debe a que me gusta sentir sensaciones que solo me da el deporte.				x
28. Todo lo que hago en clase de Educación Física lo hago porque creo que es bueno para mí por alguna razón, aunque no me agrada.				x
29. Si participo tanto es porque lo he decidido yo y además creo que me beneficia en algo.				x
30. Seguiría practicando el deporte propuesto por el profesor aunque ya habría alcanzado el objetivo que nos haya propuesto.				x

ANEXO VI.

DIARIO DE CAMPO – SESIÓN 1

1. Descripción de la sesión.

En esta primera sesión, que se corresponde con las actividades de presentación de la Unidad Didáctica de golf que he propuesto, se ha dado comienzo al estudio de unos contenidos bastante novedosos para los alumnos. Ha tenido lugar en la sala de recursos audiovisuales del centro y ha consistido en 1averiguar los conocimientos previos de los alumnos sobre este deporte, 2realizar un primer acercamiento hacia la práctica del golf, explicándoles aquellos aspectos y reglas básicas que estructuran este deporte (los más básicos para adaptarlos a sus capacidades físicas y cognitivas); y en 3que experimenten libremente y realicen una primera aplicación autónoma de dichos contenidos. Para ello se han propuesto las siguientes actividades:

Actividad	Agrupación y Tiempo	Descripción de las actividades
1. Cuestionario inicial	Individual 20 minutos	<p>Tras comentarles que hoy va a dar comienzo una nueva unidad didáctica en la que se practicará el deporte del golf, les he entregado el cuestionario para que completen individualmente todo lo que sepan. No se les ha dado ningún tipo de explicación previa acerca de en qué consiste dicho deporte y tampoco se les ha permitido poner nada en común previamente. En dicho cuestionario se preguntaban aspectos sencillos, tales como en qué consiste este deporte o materiales de juego.</p> <p>Una vez que ya he analizado las entrevistas, he podido comprobar que sus conocimientos previos sobre dicho deporte son escasísimos. Conocen, (en algunos casos, no todos los alumnos) que el objetivo de este deporte es meter la bola en el hoyo, pero en su mayoría ni lo han practicado, ni tienen grandes conocimientos sobre materiales, jugadores, reglas...</p>
2. Demostración con Wii	Individual 30 minutos	<p>He iniciado junto con Pedro en la videoconsola una partida de golf, para que de esta manera se familiaricen un poco o recuerden si han practicado alguna vez este deporte con esto mismo o algo parecido. A la vez que jugábamos, les hemos ido explicando muy por encima objetivos del deporte, reglas generales, materiales, puntuaciones dependiendo de golpes... y que así vieran todo ello muy por encima para realizar un primer</p>

		acercamiento y no aturullarlos de información.
3. Libre exploración	Individual 30 minutos	Tras dividir la clase en dos grupos y ordenar cada grupo en un orden concreto para que siguiendo esos turnos vayan realizando golpes, se les ha dejado jugar libremente tanto con el minigolf como con la Wii: 15 minutos en cada juego.

2. Valoración.

Mi valoración personal sobre esta primera clase es muy buena, ya que los niños han mostrado muchísimo interés por practicar este deporte principalmente gracias a que se contaba con un elemento lúdico muy familiar y atrayente para la gran mayoría de ellos, la videoconsola Wii. Saber que iban a poder aprender jugando con esto les ha generado una gran expectación y se ha creado un clima de interés general por este deporte bastante fuerte. Además, la respuesta conjunta que se ha generado cuando les he propuesto como objetivo final llegar a jugar un torneo por ellos mismos, ha tenido una acogida fuertísima, mostrando mucha ilusión cuando se les ha explicado que primero se les enseñará a utilizar los diferentes palos y las reglas que lo justifican.

Bien es cierto que al no disponer de más videoconsolas y minigolfs, la participación ha sido, por un lado, menos fluida de lo que a mí me hubiera gustado, porque no podían estar continuamente jugando, sino que tenían que ir cediéndose el turno, y por otro lado, algo conflictiva, ya que se controlaban mucho los turnos entre ellos e intentaban colarse, lo que desencadenaba en pequeñas discusiones.

3. Juicio.

Probablemente para hacer que esta clase alcanzara un nivel de calidad máximo respecto a lo que se buscaba con ella, motivar y despertar interés en los niños de cara a futuras clases (que en gran parte ya se ha conseguido), se necesita disponer de al menos una videoconsola y un minigolf más, porque esto podría hacer que ellos mismos estuvieran jugando continuamente. De esta manera la organización se definiría mucho más y no habría conflictos entre ellos, que por otra parte sólo estaban generados por las ganas de participar y por su querer hacer.

DIARIO DE CAMPO – SESIÓN 2

1. Descripción de la sesión.

En esta sesión ya se ha comenzado con la práctica de la habilidad motriz que argumenta esta UD, el golpeo. Para ello, se ha comenzado a explicar la técnica de utilización del primer palo que generalmente suele elegirse en el inicio de un hoyo para realizar un golpe de fuerza y larga distancia, es decir, el “Driver”, y se han realizado ciertos juegos para que practiquen.

Actividad	Agrupación y Tiempo	Descripción de las actividades
1. Nociones sobre el uso del “Driver”	Individual 20 minutos	Colocados todos los alumnos en la línea lateral de la pista mirando al profesor y con 3-4 metros de separación entre ellos para no molestar ni golpear. Cada alumno dispone de un palo y una pelota. He comenzado a explicar el principal uso del palo y a hacer demostraciones sobre cómo realizar golpes con éste. Para ello he hecho especial hincapié en las posiciones que se deben adoptar con el cuerpo y los movimientos a realizar. Una vez que los alumnos han comprendido todo, han comenzado los golpes (primero sin pelota y después con pelota) por ellos mismos pero yo continuamente corrigiéndoles posiciones y movimientos. Además, como les he insistido en que es muy importante esto a la hora de golpear, ellos mismos me preguntaban muchas dudas para intentar realizarlo de la mejor manera posible.
2. Tuya y mía	Parejas 15 minutos	Los alumnos se han colocado a lo largo de la pista por parejas uno frente al otro a una distancia de 10-15 metros. Cada uno con un palo y una única pelota para los dos, se la lanzan el uno al otro de manera continuada intentando darle la dirección y fuerza precisa. En algunos casos, cuando adquirían más control sobre el golpeo, iban alejándose en distancias de 10 metros hasta que han alcanzado el largo máximo de la pista polideportiva. Todo ello se realizaba con el objetivo de hacerlo bien e ir adquiriendo habilidades de golpeo adecuadas, de tal manera que cuando he visto a algún alumno corriendo en su ejecución o poniendo poco empeño, le he llamado la atención para que se centraran en la actividad.
3. Todos a una	Individual 15 minutos	Una vez que he hecho las marcas de conos, los alumnos se han puesto en el punto inicial, de menor distancia. Todos ellos tenían que ir realizando golpes de manera individual, cada uno con su pelota, hasta que su pelota llegara al objetivo: el final de la pista. Cuando iban consiguiéndolo, esperaban para avanzar

		<p>hasta que todos sus compañeros lo habrían logrado. Así en las 4 zonas de lanzamiento. Como los lanzamientos finales les costaba mucho debido a que las distancias eran muy grandes para aquellos alumnos con menores habilidades, les he permitido que los que lo conseguían, ayudaran a los que no, corrigiéndoles posiciones y movimientos, y sobre todo, he fomentado el dar ánimos en vez de meter presión.</p>
4. El matapollos	<p>Dos grupos 15 minutos</p>	<p>Dividida la clase en dos grupos, unos hacen de pollos y otros de cazadores. A los pollos los he colocado <u>de espalda y contra la pared</u> adoptando la posición que quieran, pudiendo moverse únicamente de lado una distancia de 4-5 metros. Los cazadores colocados a una distancia de 8-10 metros y cada uno de ellos con un palo y una pelota, han ido tirando hasta que conseguían dar a todos. Una vez han cazado a todos los pollos, se han cambiado los papeles.</p> <p>Como todavía les resulta muy difícil golpear y darle una dirección correcta, en gran parte porque para algunos alumnos este palo resultaba demasiado pesado y grande, lo cual generaba cierta desesperación entre los alumnos he hecho que los pollos no se pudieran mover. Y como aun así no conseguían dar a todos, he limitado los turnos a 3-4 minutos.</p>
5. El muro	<p>Parejas 15 minutos</p>	<p>Dividida la clase en 2 grandes grupos iguales, uno de ellos, que hace de muro, se ha colocado en el medio de la pista. El otro, grupo se ha reagrupado en parejas, y se ha colocado cada miembro de la pareja con un palo cada uno en un extremo de la pista y una pelota para los dos. Los lanzadores han tratado de pasar la pelota a su compañero que está al otro lado de la pista sin que los alumnos que hacen de muro la intercepten. Éstos últimos tenían permitido desplazarse únicamente de manera lateral y saltar. El alumno que interceptaba la pelota se cambiaba los papeles con quien se le había interceptado.</p>

2. Valoración.

Creo que esta segunda clase también ha sido muy buena, ya que se ha logrado una gran participación activa de los alumnos. Quizás la parte de las explicaciones sobre los golpes y normas sea la más pesada para los niños, ya que ellos quieren jugar y moverse, pero creo que se han dado cuenta de que es importante también atender a esto porque golpear de manera correcta no les ha resultado sencillo en un principio.

También hay que señalar que probablemente la actividad 2 haya resultado demasiado repetitiva, creo que porque no era una actividad con un objetivo muy definido. Aunque

se aumentaban las distancias, era hacer continuamente lo mismo sin un por qué claro, por lo que ha llegado un punto en el que la actividad ha degenerado y he tenido que iniciar pocos minutos antes la siguiente.

La actividad 4 implicaba también una gran dificultad, ya que proponer el primer día que dieran a un objeto que se podía mover ha sido un objetivo demasiado ambicioso. Por lo menos, he sabido corregirlo rápidamente y disminuir algo la dificultad al prohibir el movimiento.

Por otro lado, resaltar que el resto de actividades sí que me ha parecido que han tenido mucho mejor calado en los alumnos, ya que al tener un objetivo que alcanzar, se implicaban mucho más y procuraban hacerlo correctamente.

3. Juicio.

Seguramente que las explicaciones haya que realizarlas sin que los alumnos tengan el material aún para que no me corten continuamente. Por ello creo que tendrá mejor resultado de cara a las siguientes clases explicarles primero y realizar demostraciones sin que tengan el material, y una vez que me asegure que todos me han escuchado y atendido, repartirles el material y que comiencen ellos.

Además, para que la actividad 2 tenga un mayor sentido para los alumnos, lo que hay que hacer de cara a una próxima aplicación de esta misma sesión es contextualizarla dentro de un juego o proponerles un objetivo a conseguir, ya que en las otras actividades con objetivos marcados no ha surgido esta “degradación” de la actividad. Por eso, propondría que cada pareja debiera conseguir un número mínimo de golpes buenos limitando un área del campo como terreno al que tienen que mandar la bola o algo similar.

DIARIO DE CAMPO – SESIÓN 3

1. Descripción de la sesión.

Esta tercera sesión ha consistido en continuar con la práctica del golpeo pero con un palo de diferentes características. Para ello, se ha comenzado a explicar la técnica de utilización del palo que generalmente suele utilizarse para realizar un golpe de media-larga distancia pero con un alto grado de precisión, es decir, el “Aprox”, y se han realizado distintos juegos para que practiquen.

Actividad	Agrupación y Tiempo	Descripción de las actividades
1. Nociones sobre el uso del “Aprox”	Individual 15 minutos	Esta vez, sentados todos los alumnos en el círculo central de la pista mirándome, he comenzado a explicar el principal uso del palo y a hacer demostraciones sobre cómo realizar golpes con éste. Una vez que todo el mundo parece ver las diferencias, se le da a cada alumno un palo y una pelota y se les deja que comiencen a realizar golpes (primero sin pelota y después con pelota) por ellos mismos para ir observando cómo lo hacen y así yo poder ir continuamente corrigiéndoles posiciones y movimientos. Este palo era mucho mejor para ellos porque al ser de un material más ligero y de tamaño más pequeño, les facilitaba el manejo.
2. Golf - diana	Individual 20 minutos	Para realizar esta actividad se ha dividido la clase en dos grupos, de tal manera que en cada diana estará un grupo. Cada alumno con un palo y una pelota de espuma y velcro, han ido lanzando de manera ordenada para, mediante la realización de tiros de precisión, obtener la máxima puntuación posible marcada en la diana. Se han hecho 5 rondas en cada diana, a distancias de 2, 4, 6, 8, y 10 metros, y en cada ronda los alumnos han realizado 3 golpes de manera no consecutiva. Al final de cada ronda, los alumnos han hecho recuento de las puntuaciones obtenidas en los 3 tiros y se ha destacado al ganador/es de dicha ronda.
3. Golf - penalti	Individual 10 minutos	Los alumnos organizados en los mismos 2 grupos que la actividad anterior, se ha colocado cada grupo, en fila, detrás de la línea de penalti de cada portería. Uno de ellos se ponía de portero, a quién se le ha quitado el palo y la pelota. Han comenzado a tirar penaltis de forma individual y ordenada, de manera que cuando un alumno metía, se permutaba el papel con el portero, dándole su palo y bola al que lo era hasta ese momento.
		Para realizar esta actividad primero se recordado a los alumnos que los resultados que se obtienen en el golf dependen del

4. Salto a salto	4 grupos 25 minutos	<p>número de golpes que se realicen en cada hoyo. Es decir, sabiendo que cada hoyo tiene un número de golpes preestablecido para completarlo (par), se nombran de la siguiente manera según los que cada persona necesite hacer: Albatros (tres golpes menos de los necesarios), Eagle (dos menos), Birdie (uno menos), par (los necesarios), Bogey (uno más), Doble Bogey (dos más), Triple bogey (tres más) y así sucesivamente.</p> <p>Una vez aclarado esto, se han realizado 4 grupos de 5-6 alumnos. Cada grupo con un palo y una pelota, y estará colocado detrás de un recorrido formado por 3 bancos, cada uno separado entre sí por 4 metros. El juego consiste en ir y volver de un lado a otro de la pista, pasando la pelota banco a banco (no se puede más de un banco por tiro) y lograrlo en función del par establecido.</p> <p>Lo importante de este juego no es conseguir el menor número posible de golpes, sino que los alumnos interioricen cómo van las puntuaciones en el golf y sepan calcularlas por ellos mismos, además de que realicen ejecuciones bien hechas. Tampoco me resulta importante que aprendan las nomenclaturas inglesas.</p>
5. Dentro - fuera	4 grupos 10 minutos	<p>Con las mismas agrupaciones de la actividad anterior, y cada alumno con un palo y una bola, y en cada grupo un cubo de basura grande y una papelera más pequeña. En primer lugar, se han colocado todos alrededor del cubo a una distancia de 3-4 metros, teniendo como objetivo que todo ellos metan la pelota dentro del cubo con el menor número de golpes posible, teniendo en cuenta que el par mínimo es 8. El grupo que consiga menos golpes será el ganador. A continuación, ha realizado la misma actividad pero con una papelera, aumentando la dificultad al ser más pequeña.</p>

2. Valoración.

Esta clase, a mi parecer, ha sido la mejor hasta el momento, ya que he visto que los alumnos han disfrutado muchísimo de los juegos y a pesar de que en ciertos momentos tenga que llamarles la atención y reengancharlos en la actividad con amenazas de castigos, dándome la sensación de que todos participaban al máximo de sus posibilidades porque cada actividad les llamaba más la atención por ser todo nuevo para ellos. Además, la parte de las explicaciones ha estado mucho mejor organizada

que en la clase anterior, ya que he aplicado la modificación propuesta al finalizar la otra clase.

También señalar que, aunque todos han terminado por entender el funcionamiento de las puntuaciones, he necesitado más tiempo del que en principio pensaba para explicarlo y que lo entendieran, por lo que el tiempo de juego propuesto en la actividad 4 se me ha quedado corto.

3. Juicio.

Como la única observación a mejorar es la que se refiere al escaso tiempo de juego que se nos ha quedado en la actividad 4, se me ocurre que lo que probablemente sería mucho más eficiente de cara a una futura aplicación completa de la UD es explicar claramente el funcionamiento de las puntuaciones en la clase introductoria durante las explicaciones con la Wii, para que hoy solo fuera necesario recordarlo. También señalarles que no es tampoco importante que se aprendan los nombres en inglés, sino que sapan siempre como hacerlo con respecto al par.

DIARIO DE CAMPO – SESIÓN 4

1. Descripción de la sesión.

La cuarta sesión de esta UD ha consistido en practicar el golpeo con un palo completamente distinto en uso al los anteriores, el “Putter”. Éste se utiliza para realizar golpes cortos, suaves y rasos que implican gran precisión porque ya se está en la parte final del hoyo o *green*. Para ello se han realizado las siguientes actividades:

Actividad	Agrupación y Tiempo	Descripción de las actividades
1. Nociones sobre el uso del “Putter”	Individual 15 minutos	Al igual que en la sesión anterior, la explicación se ha realizado estando todos los alumnos sentados en el círculo central de la pista y mirándome. Así, he comenzado a explicar el principal uso del palo y a hacer demostraciones sobre cómo realizar golpes con éste palo, resaltando las diferencias de uso y movimientos tan importantes con respecto a los palos anteriores. Una vez que todos lo han entendido, se le ha dado a cada alumno un palo y una pelota y se les ha dejado que comenzaran a realizar golpes (primero sin pelota y después con pelota) por ellos mismos para ir observando cómo lo hacen y así yo poder ir continuamente corrigiéndoles posiciones y movimientos.
2. El reloj	4 grupos 15 minutos	En grupos de 5-6 alumnos y cada grupo con un palo, ocho bolas y ocho aros colocados de manera que formen un círculo con un radio aproximado de dos metros. En el centro de ese círculo se han ido colocando los alumnos de uno en uno, y han ido tirando cada una de las 8 pelotas a cada uno de los ocho aros. El par de este juego será 11, por lo que han tenido que calcular los respectivos golpes. Una vez que lo han realizado todos y se ha dictaminado el ganador del grupo, se han alejado los aros otros dos metros y se ha reiniciado el juego con más dificultad. Así 3 veces.
3. Puntería	Individual 15 minutos	He colocado a lo largo de la pista ocho filas de conos que decrecen en número de uno en uno, desde ocho hasta uno. Los alumnos, cada uno con su palo y pelota, colocados uno detrás de otro perpendicularmente a la mayor fila de conos y a unos 3 metros, comienzan a realizar golpes sutiles para darle a esos conos, de manera que según los iban golpeando, pasaban a la siguiente fila donde había un cono menos. Si no le daban, se volvían a poner al final de esta misma fila. Se va reduciendo el número de conos para que mejoren la puntería. Cada ronda completada, volvían a empezar pero a una distancia dos metros mayor que la inicial.

4. Relevos	4 grupos 20 minutos	<p>A continuación, se reagrupan los alumnos en los mismos grupos de 5-6, cada grupo con un palo y una pelota. Uno de los alumnos se coloca en la línea lateral del campo. Los otros compañeros situados en fila, separados entre sí un paso y con las piernas abiertas todos ellos. El alumno que comienza a tirar intenta pasar la pelota por debajo de las piernas de todos sus compañeros. Cuando la pelota no pasaba, iba a por ella y lo intentaba nuevamente. Si la pasaba, dejaba el palo en el suelo, iba corriendo a por la pelota, la llevaba hasta la zona de lanzamiento nuevamente, y se colocaba un paso detrás del último de la fila también con las piernas abiertas. Mientras tanto, el primero iba al lugar de lanzamiento, ya que le tocaba lanzar hasta que consiguiera pasarla, momento en que se realizaba el mismo movimiento de rotación. Así sucesivamente hasta que el grupo consigue llegar al otro lado de la pista.</p> <p>Esta actividad se ha realizado de dos maneras, una primera en la que el objetivo ha sido llegar más rápido al otro lado, independientemente del número de golpes; y otra segunda en la que los ganadores han sido los que menos golpes han necesitado para llegar al otro lado.</p>
5. Zig-zag golf	4 grupos 15 minutos	<p>Con las mismas agrupaciones de la actividad anterior y cada grupo con un palo y una pelota, colocado detrás de un recorrido formado por parejas de conos colocadas entre sí en zigzag un metro y medio por delante, y con 20 centímetros de espacio cada pareja de conos. El juego trataba de que los alumnos compitieran de manera individual contra un compañero de cada uno de los otros grupos, siendo el objetivo pasar la pelota entre todas las parejas de conos, siempre en tiros hacia delante (si se va lejos un tiro se vuelve al mismo lugar donde se estaba) y lograrlo en función del par establecido. Por lo tanto, no consistía en hacerlo el más rápido, sino con el menor número de golpes posible.</p>

2. Valoración.

Esta cuarta sesión ha sido la que peor acogida ha tenido motivacionalmente dentro de la clase, y sin duda, la que menos entusiasmo e intensidad ha generado en los alumnos, probablemente porque las actividades no implicaban para ellos un alto grado de esfuerzo físico, ya que la gran mayoría de ellos lo que busca es moverse, cansarse y desestresarse y con estas actividades no se consigue esto a un alto grado. Otra de las razones que tampoco favorece que esto se consiga es que hay demasiados tiempos de espera entre cada turno de juego de un mismo alumno porque hay que recoger bolas y

colocarlas nuevamente, lo cual les saca por completo del juego y no mantienen la concentración, sobre todo a aquellos que tienen más habilidad y juegan menos porque necesitan menos tiempo para conseguir el objetivo marcado, y a su vez tienen que esperar más porque a otros compañeros les cuesta más.

3. Juicio.

El dilema que me genera esta sesión es que las actividades propuestas sí que han sido realizadas bajo una buena predisposición, a pesar de que no he visto en los alumnos ese nivel de satisfacción que les ofrecían las otras clases. Además, como considero que todas las actividades realizadas en esta sesión han cumplido muy bien con su función, favorecer el correcto aprendizaje sobre la utilización del Putter, creo que solamente tendría que buscar la manera de generar más implicación en los alumnos por medio de estas mismas actividades.

La mejor manera que se me ocurre es reduciendo los componentes de cada grupo, por lo que habría más grupos; y realizando grupos de nivel, en los que vayan juntos los más hábiles por un lado y los menos por otro. Así se igualarán los tiempos de participación aunque se remarquen un poco las diferencias entre los grupos de alumnos.

DIARIO DE CAMPO – SESIÓN FINAL

1. Descripción de la sesión.

Para terminar de cerrar el ciclo de aprendizaje sobre el deporte del Golf con todos los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales implicados, se ha realizado esta última sesión, la cual ha consistido en situar a los alumnos en la dinámica de juego de un torneo de golf para que demuestren si han interiorizado o no todos los aspectos básicos trabajados en las sesiones anteriores. Esta clase ha tenido lugar en el campo de fútbol del equipo del pueblo, gracias sobre todo a que colinda con el colegio y que el propio club nos ha permitido utilizarlo. Con esto hemos conseguido simular las condiciones de terreno en las que tienen lugar la práctica de este deporte, el césped.

Actividad	Agrupación y Tiempo	Descripción de las actividades
1. Actividad introductoria	Individual 10 minutos	Cada alumno con su juego de tres palos y bola, y de manera individual. Han tenido que responder a una serie de preguntas, establecidas en la UD, que yo les he ido haciendo. Pero para determinar quien contestaba, han ido golpeando cada uno su bola pero todos a la vez, y el alumno cuya pelota quedaba más cerca de mí pero sin pasarse (situándome a diferentes distancias de los alumnos para que ellos sepan elegir el palo más conveniente) respondía. Si no acertaba la respuesta, la contestaba el alumno cuya pelota estaba la segunda más cerca. Si acertaba se salía del campo y se colocaba en primera posición de la fila. Así sucesivamente hasta haber realizado las 21 preguntas que servirán, por un lado, para valorar conocimientos básicos de manera superficial, y por otro, para determinar el orden de la fila.
2. Actividad final	4 grupos 70 minutos	Una vez dividido el campo a lo largo en 4 partes iguales, se les explicaba que cada parte simulaba ser un recorrido diferente en de un campo de golf. Cada uno de ellos tenía unas características concretas especificadas en la UD, que se les explicaban antes de dividirlos por recorridos. En cada recorrido han competido 5 alumnos, agrupándolos en el orden correspondiente al obtenido en la actividad anterior, es decir, del 1º al 5º de la fila el primer grupo, del 6º al 10º de la fila el segundo grupo, del 11º al 15 el tercer grupo, y del 16º al 20º el cuarto. Además cada grupo ha tenido aproximadamente 15 minutos para completar cada recorrido, y debiendo respetar las reglas del juego aprendidas en clase y realizar recuento por hoyo y total de sus puntuaciones.

2. Valoración.

Mi valoración personal sobre esta última sesión es también muy positiva, ya que como los alumnos sabían desde un principio a lo que se venía aquí, han mostrado una gran ilusión, interés y motivación por realizar las actividades propuestas de la mejor manera posible. Además, estas dos actividades y su propia estructuración me han facilitado enormemente la evaluación de los alumnos, ya que me permitía observar continuamente cómo los alumnos se desenvolvían realmente realizando golpes y remarcando las reglas establecidas. Esto ha sido un gran punto a favor, ya que al exigirles que cumplieran las reglas, todos ellos querían demostrar que se las sabían hablando continuamente sobre que palo debían utilizar, el orden de lanzamiento...

Como pega remarcaría dos aspectos a corregir: lo grandes que se les hacen a los alumnos las dimensiones de los campos, ya que necesitan muchos tiros para alcanzar el final y acaban desesperados porque no se acercan; y que al no trabajarse todas las reglas del golf en los juegos propuestos en las sesiones anteriores, hay momentos en que se crean discusiones entre los alumnos porque no unos defienden una cosa y otros lo contrario, ya que nadie tiene total seguridad.

3. Juicio.

Probablemente para terminar de perfeccionar esta clase y evitar todo ese tipo de situaciones, intentaría reducir las dimensiones de algunos recorridos para adaptarlos más a todos. Además, visto que con las preguntas de repaso de la actividad anterior no ha sido suficiente, también sería bueno incluir en los juegos, de cara a futuras aplicaciones, la manera de repasar todas estas cuestiones explicadas en la primera sesión y que por motivos de tiempo y poca conexión con las actividades, no se pueden repasar mejor durante las sesiones previas a la sesión final.

Una cosa muy simple que se me ocurre para ello es realizar, en las actividades de presentación del palo, preguntas indistintamente para ir recordando todo lo explicado y que poco a poco lo vayan interiorizando.

ANEXO VII.

ACTA - SESIÓN 1

EXPLICACION ESCUETA DE LA SESIÓN	
<p>Esta sesión, en la que se dará comienzo al estudio de unos contenidos nuevos para los alumnos, tendrá lugar en la sala de recursos audiovisuales del centro y se dedicará a averiguar los conocimientos previos de los alumnos y a realizar un primer acercamiento hacia la práctica del golf, explicándoles aquellos aspectos y reglas básicas que estructuran este deporte (los más básicos para adaptarlos a sus capacidades físicas y cognitivas) y dejándoles experimentar y realizar una primera aplicación de dichos contenidos.</p>	
DECISIONES ADOPTADAS Y REAJUSTES	
<ul style="list-style-type: none">- Explicar las reglas básicas del Golf mediante la realización de ejemplificaciones visuales por medio de la Wii, para que los alumnos no solo escucharan mis explicaciones. Además se les hizo partícipes de ellas, dándoles directrices de actuación y dejándoles hacer a ellos mismos.- Determinar el orden de participación en el minigolf. Hacer dos circuitos, para que la mitad estuviera en uno y la otra mitad en otro. También se les dejaba modificar el circuito a su antojo con tal de que no ralentizaran el ritmo de participación.- Poner a la vez el máximo número de jugadores posible (4). Hacer que cada "player" sean dos o tres alumnos que se alternen ordenadamente en los golpes, así se ayudan, se explican y se agiliza la participación.	
NUEVOS TEMAS SURGIDOS ASPECTOS QUE HEMOS HECHO BIEN	TAREAS ASPECTOS A MEJORAR
<ul style="list-style-type: none">- Organizar la libre investigación.	<ul style="list-style-type: none">- Buscar la forma de utilizar, al menos, otra Wii.

En CASTEJÓN a 26 de Marzo de 2014.

Fdo. Eros .

ACTA - SESIÓN 2

EXPLICACION ESCUETA DE LA SESIÓN	
<p>Esta sesión consistirá en iniciar a los alumnos en la técnica de utilización del primer palo que generalmente suele elegirse en el inicio de un hoyo para realizar un golpe de fuerza y larga distancia, es decir, el “Driver”, y en realizar ciertos juegos mediante los cuales puedan poner en práctica dichos conocimientos.</p>	
DECISIONES ADOPTADAS Y REAJUSTES	
<ul style="list-style-type: none">- Cuando han surgido dudas o he observado malas posturas, en vez de explicar uno a uno, se han repetido/corregido hacia el gran grupo, para no remarcar alumnos con menos habilidad, aunque si alguno necesitaba ayuda concreta, se la daba.- En los juegos, hacer que golpeen todos los de un lado a vez, para evitar golpes al pasar a recoger la pelota.	
NUEVOS TEMAS SURGIDOS ASPECTOS QUE HEMOS HECHO BIEN	TAREAS ASPECTOS A MEJORAR
<ul style="list-style-type: none">- Dar consignas muy simples y concretas para realizar golpeos. Mejor o peor, todos lo han entendido e intentado correctamente.	<ul style="list-style-type: none">- En la explicación inicial, no colocarlos a lo largo de la pista, ya que algunos se despistan y quieren realizar golpeos antes de tiempo. Primero me atiendan a mí en la explicación, todos sentados cerca y observando, así los tendré más atentos y no forzare tanto la voz.

En CASTEJÓN a 2 de Abril de 2014.

Fdo. Eros .

ACTA - SESIÓN 3

EXPLICACION ESCUETA DE LA SESIÓN	
<p>Esta sesión consistirá en introducir a los alumnos en la técnica de utilización del palo que generalmente suele elegirse para realizar un lanzamiento medio-largo de precisión en el que es necesario levantar la bola, es decir, el "Aprox", y en practicar dichas habilidades mediante la realización de juegos.</p>	
DECISIONES ADOPTADAS Y REAJUSTES	
<ul style="list-style-type: none">- Variar posiciones de lanzamiento en algunos juegos (diana), para mejorar el uso del palo.- Remarcar que lo importante de este palo no es la fuerza, sino la precisión.- Preguntar uno a uno los golpes que han necesitado con respecto al par para que los vayan interiorizando.	
NUEVOS TEMAS SURGIDOS ASPECTOS QUE HEMOS HECHO BIEN	TAREAS ASPECTOS A MEJORAR
<ul style="list-style-type: none">- Corregir la manera de impartir las explicaciones con respecto a la clase anterior.	<ul style="list-style-type: none">- Resaltarles que deben aprender a calcular las puntuaciones con respecto al par y que los nombre en inglés son secundarios, aunque mejor si se los aprenden.

En CASTEJÓN a 9 de Abril de 2014.

Fdo. Eros .

ACTA - SESIÓN 4

EXPLICACIÓN ESCUETA DE LA SESIÓN	
<p>Esta sesión consistirá en iniciar a los alumnos en la técnica de utilización del palo que generalmente suele elegirse para realizar un golpe corto y suave de precisión una vez que ya se está en la parte final del hoyo o green, es decir, el "Putter", y en realizar ciertos juegos mediante los cuales puedan poner en práctica dichos conocimientos.</p>	
DECISIONES ADOPTADAS Y REAJUSTES	
<ul style="list-style-type: none">- Que los compañeros ayuden a recoger bolas para agilizar la transición entre un compañero y otro.- Establecer un tiempo máximo de realización de juego para que no se alarguen ciertos alumnos.	
NUEVOS TEMAS SURGIDOS ASPECTOS QUE HEMOS HECHO BIEN	TAREAS ASPECTOS A MEJORAR
-	<ul style="list-style-type: none">- Realizar demostración desde el inicio de la explicación del juego para aclarar las reglas.

En CASTEJÓN a 16 de Abril de 2014.

Fdo. Eros .

ACTA - SESIÓN FINAL

EXPLICACION ESCUETA DE LA SESIÓN	
<p>Esta sesión consistirá en situar a los alumnos en la dinámica de juego de un torneo de golf para que demuestren haber interiorizado aspectos básicos trabajados en las sesiones anteriores. Esta clase se desarrollará, si es posible, en el campo de futbol.</p>	
DECISIONES ADOPTADAS Y REAJUSTES	
<ul style="list-style-type: none">- Recolocar a algún alumno en un grupo u otro en función del nivel de propio y del grupo.	
NUEVOS TEMAS SURGIDOS ASPECTOS QUE HEMOS HECHO BIEN	TAREAS ASPECTOS A MEJORAR
<ul style="list-style-type: none">- Creo que ha sido un acierto lo de la organización en fila del primer juego y trasladarla al segundo, ya que, a grandes rasgos, el orden de la fila va de alumnos de más habilidad de golpeo a menos, y no se remarcan unas grandes diferencias en el segundo juego.- Ejemplificaciones bien hechas durante las explicaciones.	<ul style="list-style-type: none">- Quizás podrían reducirse las distancias, ya que se les hace costoso de llegar al hoyo a los alumnos que motrizmente son menos hábiles, aunque la intención de este jugo sea simular lo máximo posible las características de un campo real de golf.

En CASTEJÓN a 30 de Abril de 2014.

Fdo. Eros .

ANEXO VIII.

ENTREVISTA 1 SOBRE OPINIÓN PERSONAL

¿Qué te han parecido las clases que has recibido? Comenta tu opinión respecto a...

1. Temas trabajados en clase (Contenidos).

“Me ha gustado mucho el golf y me gustaría volver a practicarlo otra vez”.

2. El profesor y sus actuaciones.

“Eros nos ha ayudado a superarnos, es muy buen profesor, gracias por ayudarnos”.

3. Tus actuaciones y/o las de tus compañeros.

“Me ha gustado tanto que he participado mucho, porque me divertía mucho con Eros”.

ENTREVISTA 2 SOBRE OPINIÓN PERSONAL

¿Qué te han parecido las clases que has recibido? Comenta tu opinión respecto a...

1. Temas trabajados en clase (Contenidos).

“A mí me ha gustado mucho el golf porque es muy divertido y asombroso”.

2. El profesor y sus actuaciones.

“El profesor nos enseña, ayuda y colabora muy bien. Aprendemos con él y nos da muchos ánimos y es muy bueno con nosotros. Para mí es el mejor profesor que he tenido, y aún encima lo tiene todo”.

3. Tus actuaciones y/o las de tus compañeros.

“Mis compañeros son muy amables y se han portado muy bien conmigo y también colaboran. Hay unos a los que les gusta ganar, a otros correr, a otros jugar, a otros hablar, participar, luchar y hacer gracia”.

ENTREVISTA 3 SOBRE OPINIÓN PERSONAL

¿Qué te han parecido las clases que has recibido? Comenta tu opinión respecto a...

1. Temas trabajados en clase (Contenidos).

“Me ha gustado mucho el golf y quiero que el año que viene hagamos lo mismo”.

2. El profesor y sus actuaciones.

“Eros ha sido un buen profesor y quiero que esté en 3ºA para siempre”.

3. Tus actuaciones y/o las de tus compañeros.

“Creo que todos hemos participado al máximo y se han portado muy bien conmigo”.

ENTREVISTA 4 SOBRE OPINIÓN PERSONAL

¿Qué te han parecido las clases que has recibido? Comenta tu opinión respecto a...

1. Temas trabajados en clase (Contenidos).

“El golf no me ha interesado mucho porque no he jugado nunca”.

2. El profesor y sus actuaciones.

“Eros es muy buen profesor, guapo, amable simpático y se viste bien”.

3. Tus actuaciones y/o las de tus compañeros.

“Me ha gustado mucho la clase de Educación física, asique he participado todo lo que he podido y no he faltado ningún día a nada”.

ENTREVISTA 5 SOBRE OPINIÓN PERSONAL

¿Qué te han parecido las clases que has recibido? Comenta tu opinión respecto a...

1. Temas trabajados en clase (Contenidos).

“Los temas me han gustado porque han sido muy divertidos, cooperativos y emocionantes”.

2. El profesor y sus actuaciones.

“Eros nos ha ayudado mucho siempre que necesitábamos su ayuda”.

3. Tus actuaciones y/o las de tus compañeros.

“Mis compañeros y yo hemos disfrutado y divertido con Eros y sus clases, nos ha gustado un montón porque hemos aprendido mucho”.

ENTREVISTA 6 SOBRE OPINIÓN PERSONAL

¿Qué te han parecido las clases que has recibido? Comenta tu opinión respecto a...

1. Temas trabajados en clase (Contenidos).

“Me ha encantado este tema y me gustaría volver a repetirlo porque ha sido súper divertido y además Eros nos daba muchos ánimos”.

2. El profesor y sus actuaciones.

“Eros es un buen profesor, ayudaba y repetía las cosas cuando no las entendíamos a la primera”.

3. Tus actuaciones y/o las de tus compañeros.

“Todos hemos trabajado muy bien y en equipo aunque algunas veces yo quería ganar. Creo que he trabajado muy bien en todo”.

ENTREVISTA 7 SOBRE OPINIÓN PERSONAL

¿Qué te han parecido las clases que has recibido? Comenta tu opinión respecto a...

1. Temas trabajados en clase (Contenidos).

“El golf a mi me ha gustado mucho porque me ha parecido muy divertido y chulo. Yo en ese deporte me he esforzado mucho para darlo todo. Me gustaría que lo volviéramos a repetir, porque me ha interesado mucho aunque nunca lo había practicado antes”.

2. El profesor y sus actuaciones.

“Eros ha sido muy amable con nosotros y cuando no sabíamos hacer algo nos explicaba y nos animaba. También ha sido muy comprensivo y me gustaría que vuelva a darnos Educación Física”.

3. Tus actuaciones y/o las de tus compañeros.

“Yo he disfrutado mucho con Eros y mis compañeros. Todos nos hemos respetado y jugado en equipos sin discutir. Ha habido algunas veces que yo no he respetado a mis compañeros pero todos lo hemos pasado genial”.

ENTREVISTA 8 SOBRE OPINIÓN PERSONAL

¿Qué te han parecido las clases que has recibido? Comenta tu opinión respecto a...

1. Temas trabajados en clase (Contenidos).

“Genial porque me ha gustado, desearía otro año repetirlo. Algunos compañeros sabían hacerlo bien pero me daba igual yo sola saco todo lo que tengo y me esfuerzo mucho. Me encanta el golf”.

2. El profesor y sus actuaciones.

“El profesor es muy bueno cuando no me sale algo. Eros me ayudaba mucho y quiero que se quede en el dos de mayo”.

3. Tus actuaciones y/o las de tus compañeros.

“A mí como me ha encantado, he dado todo y mis compañeros también hacían esto, y me han gustado las actividades”.

ENTREVISTA 9 SOBRE OPINIÓN PERSONAL

¿Qué te han parecido las clases que has recibido? Comenta tu opinión respecto a...

1. Temas trabajados en clase (Contenidos).

“El golf me gusta porque hay muchos ejercicios de golf y muchos palos”.

2. El profesor y sus actuaciones.

“El profesor me ha ayudado mucho en el golf y me ha gustado el gran profesor que ha sido”.

3. Tus actuaciones y/o las de tus compañeros.

“Hemos hecho un gran grupo, nos hemos portado bien y jugado muy bien y se ha llevado bien”.

ENTREVISTA 10 SOBRE OPINIÓN PERSONAL

¿Qué te han parecido las clases que has recibido? Comenta tu opinión respecto a...

1. Temas trabajados en clase (Contenidos).

“A mí me ha encantado el baloncesto y me motiva un montón y además va paso por paso siempre, lo volvería a practicar”.

2. El profesor y sus actuaciones.

“El profesor es majo y hace las clases genial, y cuando haces algo mal lo arregla enseñándome”.

3. Tus actuaciones y/o las de tus compañeros.

“Son chulas porque él me ha enseñado bien y yo lo he hecho bien”.

ENTREVISTA 11 SOBRE OPINIÓN PERSONAL

¿Qué te han parecido las clases que has recibido? Comenta tu opinión respecto a...

1. Temas trabajados en clase (Contenidos).

“Me ha gustado y querría volver a trabajar el golf en Educación Física con Eros.

2. El profesor y sus actuaciones.

“Eros ha sido el mejor profesor que he tenido y me gustaría que se quedara en 3ºA para siempre”.

3. Tus actuaciones y/o las de tus compañeros.

“Mis compañeros de 3ºA se han portado muy bien conmigo”.

ENTREVISTA 12 SOBRE OPINIÓN PERSONAL

¿Qué te han parecido las clases que has recibido? Comenta tu opinión respecto a...

1. Temas trabajados en clase (Contenidos).

“El golf me ha gustado y me habría gustado practicarlo otra vez”.

2. El profesor y sus actuaciones.

“Eros de profesor me ha ayudado mucho y me ha animado mucho”.

3. Tus actuaciones y/o las de tus compañeros.

“Las actividades de Educación Física me han parecido divertidas y he dado todo lo que he podido, y creo que mis compañeros también han disfrutado”.

ENTREVISTA 13 SOBRE OPINIÓN PERSONAL

¿Qué te han parecido las clases que has recibido? Comenta tu opinión respecto a...

1. Temas trabajados en clase (Contenidos).

“El golf me ha gustado mucho porque el profesor Eros me lo ha explicado muy bien y nunca ni a mí ni a ninguno de mis compañeros nos ha reñido”.

2. El profesor y sus actuaciones.

“El profesor Eros me ha gustado mucho porque me lo explica muy bien, no nos grita y siempre nos hemos reído con él”.

3. Tus actuaciones y/o las de tus compañeros.

“Mis compañeros me han ayudado y yo a ellos. Todos hemos sabido jugar en equipo y todos nos hemos llevado bien aunque a veces nos gritamos pero siempre lo solucionamos”.

ENTREVISTA 14 SOBRE OPINIÓN PERSONAL

¿Qué te han parecido las clases que has recibido? Comenta tu opinión respecto a...

1. Temas trabajados en clase (Contenidos).

“Lo mejor del golf es la diana de puntos”.

2. El profesor y sus actuaciones.

“Nos enseña muy bien. Para serlo, es el mejor profesor de la historia”.

3. Tus actuaciones y/o las de tus compañeros.

“Las de mis compañeros y también mía han estado muy bien”.

ENTREVISTA 15 SOBRE OPINIÓN PERSONAL

¿Qué te han parecido las clases que has recibido? Comenta tu opinión respecto a...

1. Temas trabajados en clase (Contenidos).

“Me ha gustado porque es súper interesante, es divertido, no creía que era tan divertido.”.

2. El profesor y sus actuaciones.

“Fuertísimo, listo, ingenioso y habilidoso”.

3. Tus actuaciones y/o las de tus compañeros.

“Bien porque nos ha parecido genial solo con verlo, hasta jugando con él. Ni me imaginaba que era este juego el golf ni tampoco que era tan listo”.

ENTREVISTA 16 SOBRE OPINIÓN PERSONAL

¿Qué te han parecido las clases que has recibido? Comenta tu opinión respecto a...

1. Temas trabajados en clase (Contenidos).

“Sí porque ha sido muy divertido”.

2. El profesor y sus actuaciones.

“Si ha sido buen profesor”.

3. Tus actuaciones y/o las de tus compañeros.

“Yo he participado y mis compañeros han participado en equipo”.

ENTREVISTA 17 SOBRE OPINIÓN PERSONAL

¿Qué te han parecido las clases que has recibido? Comenta tu opinión respecto a...

1. Temas trabajados en clase (Contenidos).

“Sí porque es divertido, emocionante y me gustaría volver a jugar”.

2. El profesor y sus actuaciones.

“Me ha parecido muy bueno y me ha ayudado mucho”.

3. Tus actuaciones y/o las de tus compañeros.

“He participado, me he portado bien con mis compañeros y quiero volver a jugar al golf”.

ENTREVISTA 18 SOBRE OPINIÓN PERSONAL

¿Qué te han parecido las clases que has recibido? Comenta tu opinión respecto a...

1. Temas trabajados en clase (Contenidos).

“Lo que más me ha gustado del golf es cuando termina, al meter la pelota en el hoyo, y deseo repetirlo”.

2. El profesor y sus actuaciones.

“El profesor era bueno, amable, gracioso, inteligente y muy divertido”.

3. Tus actuaciones y/o las de tus compañeros.

“A mí me han gustado mucho las clases y pude superarme, era muy divertido”.

ENTREVISTA 19 SOBRE OPINIÓN PERSONAL

¿Qué te han parecido las clases que has recibido? Comenta tu opinión respecto a...

1. Temas trabajados en clase (Contenidos).

“El golf me ha parecido muy aburrido. No me gustaría practicarlo otra vez”.

2. El profesor y sus actuaciones.

“Eros es muy bueno, me apoya mucho y me ayuda mucho”.

3. Tus actuaciones y/o las de tus compañeros.

“Me gusta Educación Física porque las clases, para los ejercicios que hacemos, son muy sosos”.

ENTREVISTA 20 SOBRE OPINIÓN PERSONAL

¿Qué te han parecido las clases que has recibido? Comenta tu opinión respecto a...

1. Temas trabajados en clase (Contenidos).

“El golf me ha parecido muy muy divertido, me gustaría practicarlo otra vez”.

2. El profesor y sus actuaciones.

“Eros es muy bueno, me ayuda y me apoya. Me explica las veces que necesita para entenderlo”.

3. Tus actuaciones y/o las de tus compañeros.

“Me gusta Educación Física porque las clases y los juego que hemos hecho son muy divertidos. Me esfuerzo mucho y participo en todo lo que puedo”.

ENTREVISTA 21 SOBRE OPINIÓN PERSONAL

¿Qué te han parecido las clases que has recibido? Comenta tu opinión respecto a...

1. Temas trabajados en clase (Contenidos).

“Me ha gustado mucho porque he aprendido mucho el golf. Quiero repetirlo porque el profesor me ha ayudado mucho y era muy divertido el golf”.

2. El profesor y sus actuaciones.

“El profesor era muy cariñoso, nos ayudó mucho y es el mejor profesor de Educación Física del mucho. Me ha enseñado mucho”.

3. Tus actuaciones y/o las de tus compañeros.

“Yo he disfrutado mucho de este deporte porque el golf era excelente y aún más con el profesor. Me he esforzado mucho en las clases de golf”.

ANEXO IX.

ENTREVISTA AL SEGUNDO PROFESOR TITULAR DEL COLEGIO

1. Cuéntame qué te hizo decidirte por estudiar EF.

En principio quería estudiar bellas artes, pero se dieron dos circunstancias: que repetí 3 veces COU y no me dio la nota para entrar en esa carrera; y que justo en ese año que yo entraba a la universidad se comenzó la reforma de la LOGSE y se incluyó la especialidad de maestro de educación física. Como yo era monitor de tiempo libre, entrenador de Voleibol, y tenía mucha afinidad por los niños y todo tipo de deporte, vi que esa era una posible salida que a mí también me agradaba muchísimo. Además yo quería estudiar en Zaragoza, pero finalmente decidí ir a Palencia por la cercanía, ya que soy de Miranda de Ebro.

2. Y cuando te metiste ya de pleno en la carrera, ¿tenías como base de referencia de cara a tu futura etapa laboral tu experiencia escolar?

Yo cuando llegué a la “uni” no sabía realmente que las cosas se podían hacer de otra manera porque yo nunca había tenido otra experiencia como escolar. De lo que sí disponía eran de otras alternativas porque yo ya tenía un bagaje anterior de mis experiencias como monitor y entrenador.

A mí sólo me había tocado jugar en clase al fútbol y “basket”. En mi etapa escolar la asignatura que teníamos era gimnasia, y en muchas ocasiones, no contábamos ni con profesores especialistas, por lo que nos ponían a hacer el deporte que más gustaba a la mayoría y que los mismos profesores también conocían, sin complicarse la vida. Realmente, no contaban con la formación necesaria para educar el cuerpo con otros recursos. Yo ya soy uno de esos profesores formados para dar EF. Aprendí didáctica y otro tipo de recursos que no son sólo deportes, como juegos, bailes o expresión corporal, por lo que puedo decir que cuando yo terminé sí que salía con la convicción de que no podía seguir haciendo las cosas como las habían hecho conmigo.

3. Entonces se puede decir que cuando ya te integraste en la docencia, ¿fue cuando decidiste no continuar con esa tradición?

El primer año para mí fue muy difícil porque no tenía muchos recursos para aplicar en la escuela, entonces lo fui salvando con lo que pude. Pero yo desde que comencé a trabajar me planteé una máxima: no repetir todos los años lo mismo, introducir al menos 2, 3, 4 UD nuevas. Si siempre repites lo mismo te acabas cansando tú y se acaban cansando tus alumnos. Por eso no hay nada mejor que aplicar nuevas cosas, que llamen la atención de los niños, sobre todo porque si tú estás a gusto y motivado con tus nuevas aplicaciones, los niños rápidamente van a subirse al carro y van a aprender y a disfrutar tanto o más como de la otra manera. Y esto a mí me lo ha ido diciendo poco a poco la experiencia.

También es verdad que siempre se dice que hay que partir de los intereses de los niños y demás, pero hay años que no te va a dar tiempo si quiera de averiguarlos. Por ello, hay momento en los que tendrás que tirar de tus propios gustos, y obviamente, adaptarlos a los niños. Si tú disfrutas de lo que haces, sin querer se lo transmites a los niños y ellos también disfrutarán. Normalmente ellos ya vienen de por sí motivados a las clases de EF, es una asignatura motivadora por sí misma, ya que cambian de espacios, tienen libertad para jugar, correr, moverse... Lo que hay que hacer es buscar temas que les enganchen, y la mejor manera es generando en ellos momentos de disfrute sea el tema que sea, porque ahí es cuando ellos más aprenden, más practican e interiorizan experiencias.

4. Y tú para encontrar esos contenidos atractivos o motivantes, y que resultan muy innovadores, ¿qué variables tienes en cuenta?

Sobre todo la formación continua, porque esto te aporta muchos conocimientos nuevos y te abre tus fronteras de aplicación, haciendo que no te estanques en tus rutinas, que te pique ese gusanillo de aplicar cosas nuevas... y también en la imaginación y recuperación de materiales antiguos, por qué no. Porque todos somos imaginativos, siempre se tiene imaginación y podemos extrapolar cualquier cosa

llamativa a la clase de EF, y ya con eso se genera interés. Eso es, para mí, la ventaja con la que contamos los profes de EF, la libertad para elaborar tus programas con lo que a ti más te guste o prefieras. Pero siempre hay que hacer cosas con las que estés a gusto, si estás a gusto con lo de siempre, dale una vuelta de turca, por lo menos, y así los alumnos ya no vendrán con vistas a hacer otro día más lo mismo.

Luego en menor medida también tengo en cuenta la improvisación, aunque esta vista siempre como recurso de uso muy limitado. Porque en determinados momentos en los que no tienes nada preparado puedes improvisar algo que ya tenías pensado y puede que funcione perfectamente, o no. De eso también te tienes que servir. Y otra cosa que me ha dado mucho ha sido esta de cole en cole cuando empiezas a trabajar. Porque aprendes muchas cosas muy diferentes, a adaptarte a distintas circunstancias, y a la vez te enriqueces tu mismo, porque coges lo que bajo tu opinión es mejor de cada una de esas personas con las que trabajas.

5. Y cuando te planteas esta máxima, ¿con vistas a qué lo haces?

Con vistas a que no hagan siempre lo mismo, a que no me aborrezcan a mí y a los juegos o deportes de siempre, a que prueben cosas nuevas, acepten la diversidad y sobre todo, a generarles motivación. Porque la rutina no te motiva, a la rutina te acostumbras y lo haces con un alto grado de alienación. Yo no busco que los alumnos vengan a hacer clase porque la tiene que hacer, yo busco que vengan a hacer clase porque en ella disfrutan, porque les llama la atención, porque quieren descubrir esto nuevo que les ha propuesto el profesor... eso sí, no siempre vas a lograrlo, tienes que saber aceptar tus derrotas y ser autocrítico, porque así serás capaz de evolucionar tu mismo y cada día ir mejorando, porque sabrás adaptar mejor los juegos a las clases.